



老师，  
您辛苦了！  
Happy Teacher's Day

# 动真格 凝心聚力谋发展

## 合肥市第五十六中学教师代表优秀事例展示

合肥市第五十六中学以养成教育为特色。“每一位老师为56中所做的贡献，我都记在心里不会忘记，他们的爱岗敬业，默默奉献，以培养全面发展的孩子为己任。刘海霞老师休产假两个月就坚持来校上课；马晓虹老师身体力行培养孩子的责任感；陶老师班级积极向上的阅读文化；张金花老师锻炼孩子的动手和创新能力……每一位无私奉献的老师都是56中的宝藏。学校已成功举办两次‘班主任节’，通过这种方式对他们的付出表示感谢。”张琴校长为学校的教师队伍团队感到骄傲。

■ 吴苗苗 孙启兵

### “放弃”与“关爱”绽放出的花朵



刘海霞

对孩子的爱，最终通过实践体现，这就是最大的快乐。“刘海霞老师最让大家感动的事情是在休产假中来校上课。当时刘海霞老师孩子出生才两个月，就在这段时间，一位女同事因生病不能到校上课，学校领导焦急万分。刘海霞同志了解情况后，主动来到学校，道出简单朴实的一句话：‘我来带这个班的语文老师兼班主任，自己孩子的事情我会妥善安排。’一句发自内心的话语，让这个班的教学工作柳暗花明……”孙启兵副校长对刘老师的事迹啧啧称赞。

一个优秀的班主任，不仅要拥有一颗爱孩子的心，还需要智慧的管理办法。马晓虹老师在处理孩子争端方面时，把“责



马晓虹

任感”三个字摆在前面，取得了良好的效果。“现在的孩子，普遍的感觉，不缺营养、不缺聪明、不缺自我意识，但是缺乏责任感。有一次下课了，我班的四个男孩在教师外侧的走廊上挤着玩，继而发生推搡，小伟的头被撞破了，鲜血直流……我把小伟送到医院就医，让另外参与这次事件的三位同学全程陪同，让他们亲眼看到老师和家长如何为了他们犯的错误来回奔波。整个过程中，我没有责备他们任何一句，全部靠他们自己领悟。事情结束后，另外三个孩子亲自来到我办公室，跟我承认错误，并保证以后再也不会犯类似的错误，绝对不会再使用武力对待同学。那一刻，我明白我成功了，我及时安慰了他们，让他们用辩证的方法看待问题。”

经过这样的事件后，刘老师班级里的孩子不仅学会了处理问题，而且敢于承担自己应该承担的责任，有了责任感，敢于担当，善于担当。

### 发挥孩子的主动性，动手与动脑同样重要



陶劼

孩子生性好动，正确的引导和锻炼，创意大门便会朝着他们打开。

“我班里的同学们有强烈的集体观念，现在已经初步形成了朝气蓬勃、文明健康的良好班风。”陶劼老师提到自己班级时，特别开心。

陶老师的“秘籍”就是充分发挥孩子们的主动性。她的班级多次当选“向阳班级”，同时分别在2011年和2012年被包河区教体局授予“包河区先进班集体”光荣称号。其次，陶老师注重班级特色的打造，另外，陶老师还举办阅读交流会、主题班会、跳绳比赛、讲故事比赛等活动，让每位孩子在实践中多锻炼，发挥自己的才能，班上的刘怡婷同



张金花

张老师和孩子们之间的距离。

“2013年9月，我来到56中学，任八(1)班班主任。9月28日，学校召开运动会。班上男生踊跃参加，女生却你推我让。我当时暗下决心：一定要让孩子们积极参与，留下美好回忆。功夫不负有心人，在开幕式当天我们班全体上阵，各司其职……”事情过去了一年了，张老师依旧念念不忘。

据了解，在2013到2014学年，张老师班级的万涛、唐维玉等同学在机器人大赛中获得合肥市三等奖；在2013年包河区青少年创意大赛活动中，汪婷婷、王玲、梁雨晴、何文婧同学的作品分别荣获一等奖、二等奖、三等奖、三等奖的好成绩。

学在2013年国标舞测评中荣获铜牌的好成绩。

而锻炼孩子的动手能力和创新能力，张金花老师感触更深刻。2013年的运动会，瞬间拉近了

# 春风化雨结硕果 爱心浇灌满园春

## 合肥市第七十中学谱写育人新篇章

在合肥市繁华的火车站旁，有一所宁静的校园，这就是合肥市第七十中学，在这里有一群辛勤的园丁。他们是默默无闻的耕耘者，他们是神采飞扬的奉献者。他们拥有智慧、拥有勤奋，他们将枯燥的课堂演绎成精彩的互动平台，他们用学识与热情打动着学生的心灵，他们将生命的记忆谱成教学的新篇章。



### 张华：传递爱 收获爱

她始终坚信：“谁爱孩子，孩子就会爱她，只有爱才能教育孩子。”这句话也是她从事班主任工作的座右铭。她于细微处见真情，真诚地关心孩子，热心地帮助孩子。早晨她提前半小时来到教室，打开门窗，迎接孩子的到来；傍晚，她在教室中手把手教孩子打扫卫生；课间，她在操场和孩子一起做游戏。她深信，爱是一种传递，真诚地付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱！她在班级中设立了“星星榜”，努力发现每个孩子的优点。每个月底和学期结束时她组织全班同学进行统计评比，争取每个同学都有荣誉，并给予一些奖励，虽然只是一些小文具，但学生都特别高兴，这极大地调动了每个孩子的学习积极性。

她不仅关心学生在校的学习，还经常和家长联系，关注学生在家的表现。家长在教育孩子遇到困惑时，她总是耐心予以帮助。为了让学生养成从小爱阅读的习惯，她在班级建立了“智慧书屋”，发动学生、家长捐献书籍，并且自己出资购买书籍，充实智慧书屋。她经常亲自读绘本给学生听，并且鼓励孩子多阅读。家长会上，她还指导家长进行亲子阅读。经过她的引导，家长反映，孩子回家爱看书了，词汇量丰富了，语文成绩也有所提高。



### 樊传兰：班级文化中找到幸福感

她曾获得“优秀教师”和“教学能手”的荣誉。“关注细节、抓住契机、建设班级文化”一直是她管理班级的指导思想；培养学生“团结、感恩、幸福”是她的教育目的；“量化考核评比”是她管理班级的方法。班训、班旗等有形的班级文化固然能振奋人心，互帮互助、互敬互爱的正能量更是一种班级文化的体现。她借助班级日志中记录了好人好事寻找合适的教育契机：“平时在学校的时间可能比在家的时间都长，我们彼此就像兄弟姐妹一样，应该互相关心帮助，互帮互助，取长补短的。经过几次契机教育，正能量的班级文化悄然形成。

“量化考核评比”管理班级，值日班干每天记录班级日志，刚开始，记录的几乎都是不好的现象，她就问值日班干班级里为什么只有减分没有加分？班级中应该多传递正能量。班级日志中好人好事多了，加分的同学也越来越多了。当班级里的同学彼此关心爱护，相互传递着正能量，抱团取暖的时候，一种班级文化就形成了。正是这种班级文化的形成，学生学会了团结、感恩、增强了幸福感；同时也成就了她自己。



### 孙永红：每个孩子都有闪光点

合肥市七十中语文高级教师，合肥市优秀班主任。她每带一个班，总能使本班成为一个遵守纪律、团结向上、勤奋学习、朝气蓬勃的集体。课堂上她是传道授业的良师，课堂下她是和蔼可亲的“红姐”。

作为一名班主任，她有自己独特的班级管理方法和风格：

她善于组织和管理学生。班主任的工作繁杂琐碎，建立一个良好的班委尤为重要，所以新学期的开始，她都会花很大的心思培养班级的骨干力量，制定细致而明确的班级制度，引导学生学会自我管理，自我约束。

她善于发现“闪光点”，重视维护学生的自尊心。曾经有个学生，因家庭原因，性格内向而敏感，成绩很差，同学们甚至还欺负他，但他生活自理能力强，抓住这一点，孙老师在班上经常表扬他，课下和他谈心交朋友，渐渐的，他自卑压抑的心情变得开朗，学习有了劲头，成绩也有了很大进步，顺利考入省示范高中。

有耕耘就有收获，在教育的花园里，看到这些纤纤幼苗逐渐成长为用之才，她由衷的欣慰，无比的快乐！