



老师，您辛苦了
Happy Teacher's Day

爱在心里 更在行动中

百姓身边的好学校合肥市行知学校优秀班主任素描

合肥市行知学校拥有一批乐于奉献、甘于寂寞、善于思考、勇于走创新路的教师队伍。2014年，学校中考再传喜报，成绩进入合肥市前列！

走在桂花香味扑鼻的校园，迎面而来的是挡不住的孩童笑脸，所有美好的情景道出了袁方正校长的心声：教育要求真、向善、求美，在“创造教育”为核心的办学思想领导下，下面几位美女班主任代表，用如火一样的教育心，诉说着属于行知学校的教育故事。

■ 郑鹏华 吴苗苗

操北云：多思善行——做一个幸福的班主任



“我能行！只要努力，我就能成为最棒的班主任！”这是操北云老师从教19年来一直坚持的信念。

“我一直担任班主任的工作，我觉得视野决定高度，所以我充分利用一切机会提升班主任的专业素养。我经常阅读有关班主任工作指导类书籍杂志：《中小学班主任工作》、《班主任兵法》、《做幸福的班主任》、《班主任》、《班主任之友》等。”

操北云老师来自书香家庭，她对自

身的基本功要求非常严格，平时的阅读量非常大，爱读书的好习惯直接带动了班级里的孩子积极性。“班主任工作说得简单一点就是师生的交往和生活。我注重用智慧的方法和孩子们交流，特别是毕业班学生，他们需要的心理呵护更大。”

她班里有位同学从小住在姑姑家，由于缺少父母的陪伴，孩子性格内向，很少和人交流。了解情况后，操老师和她谈心交流，引导她积极参加班级活动，成立“四人学习小组”，让她感受集体的温暖。现在的她阳光自信，学习名列前茅，还积极帮助同学。还有一位女同学从小在奶奶身边长大，由于奶奶的溺爱，养成了自我为中心的性格，和班级同学格格不入，老挑别人缺点，从不自省。“八年级是学生成长的心理关键期，人成长历程的第二个叛逆期，也是危险期。我会通过班会课采取集体正面引导和个体关注相结合积极防患于未然，帮助学生们顺利度过。”

操老师还有一个特点便是爱走路，她常说班主任工作是行走，更是一种历练，“勤能补拙，脑勤，眼勤，腿勤，手勤，嘴勤”。所以，无论寒冬酷暑，阴晴风雨，她每天总是较早到校，最后离开，与她的学生一起见证学习生活中的酸甜苦辣。

刘颖：脚踏实地，润物细无声



“我不求轰轰烈烈，只求脚踏实地。爱孩子，爱教育事业，做一名普通又优秀的教师已成为我心中永恒的梦想。”刘颖老师对自己的班级规划清晰明了，和任课老师之间的配合也很好，她的班级，总是做事速度最快，办事效率最好的。

在笔者向刘老师讨教“治班秘籍”时，刘老师说她就是充分发挥聊天的作用，使学产生情感上的共鸣。

“孩子单纯可爱，有着强烈表现自

己的愿望，教师就要给他们创造机会。此外，谈话的环境不同，跟人的感觉也不一样，要想取得良好的效果，我会选择一个适合谈话的环境。”刘老师的班里，有一个叫小娜的同学，她性格内向，显得很孤独。针对这一情况，她经常找小娜来办公室，可每次，小娜除了点头就是摇头，不愿说一句话。“是不是在办公室谈话让她很紧张？为此，我改变方法，在放学的路上与小娜巧遇，开始她想避开我，我连忙喊住她，说：‘我们一起走吧。’于是我从了解她家的情况入手，慢慢地我发现小娜说话的声音大多了，也不结巴了。谈话内容也逐渐转到了个人爱好方面，当她告诉我她非常喜欢朗读时，我紧接着说：‘下个星期我们班要举办讲故事比赛，我邀请你参加！’我用非常肯定的目光看着她，她也答应了。比赛前，她反复背诵课文，熟悉课文。比赛时，在我鼓励的眼光中，她声情并茂的朗诵赢得了所有同学的掌声，获得了第一名的好成绩。从此，小娜好像变了一个人，课堂上主动发言，积极参加各种文娱活动，还代表学校在瑶海区的讲故事比赛中获奖。”谈及此事，刘老师难掩激动。

这就是润物细无声的力量……

陈静：沉潜静笃，做实践型班主任



“每一个班级都是不同的，每一个学生也是不同的，班级和学生的每一天也是不同的。班级发展充满了不确定性，孩子的成长充满了变数。世界上可能没有什么职业像班主任一样充满了创造性，这就需要我们班主任要沉潜和笃行，做实践型的班主任。”提到班级管理，陈静老师的话匣子一下子就打开了。

“我特别注重阅读，我相信，在我们人生的关键路口，总有一些书等在那里，给我们指引方向，又必将对我们的人生产生重大影响。而这，就需要持续不断的阅读，让阅读成为生活的一部分，就像每天都要洗脸、刷牙和吃饭一样。”就是这

样，爱读书，爱让自己班里的孩子读书，成为了陈老师班级的标签之一。不仅如此，陈老师还非常耐心，不管孩子们如何闹腾，从不见陈老师发脾气，甚至连抱怨都没有，而这样的细心，她坚持了20年。“我挺宝贝我的学生的，我觉得我能够找到更好的方法来解决他们的问题，我愿意做一个智慧型的老师，这是我的信仰。”

教育本身就是最具创造性的精神活动，陈老师更是认为班主任工作充满理想主义激情的人文情怀和独具个性的思考精神，并将之贯穿于教育的每个环节和整个过程。

“我要求学生写‘每日简评’——暮省，我自己每天也在思考、反思。自己的思考，即把自己当做研究对象，揣摩、琢磨、体验、品味着自己已经和教育水乳交融的日常生活；同时，也包括关注、研究、咀嚼、审视别人的教育实践和教育思想。”陈老师看重习惯反思的正能量和长远影响力。

在学校，不管是班里的孩子有头疼脑热，还是这样那样的问题，陈老师总是陪伴着孩子，一直等到家长来接。有时候自己工作上忙不过来，即便加班加点工作，也坚持陪着孩子到最后一刻，很多孩子的家长至今都是陈老师的好朋友，用家长的一句话来说就是，“孩子在陈老师那里，我真的很放心，她太细心了。”

孙玉蓉：孩子，你慢慢来



“我，坐在斜阳浅照的台阶上，望着这个眼睛清亮的小孩专心地做一件事；是的，我愿意等上一辈子的时间，让他从从容容地把这个蝴蝶结扎好，用他五岁的手指。孩子慢慢来，慢慢来。”孙玉蓉老师很喜欢台湾作家龙应台的《孩子你慢慢来》。

作为教育工作者，孙老师始终怀着敬畏之心去面对教育、面对孩子，时刻做到以人为本、以生为本，对孩子们进行有益的引领和指导。

孙老师的班级里有一位特殊的男孩，成绩很差，习惯也不好。他的妈妈是藏族人，在孩子读三年级的时候回了趟西藏，这一去便不复返，丢下两个不懂事的孩子，不愿再回到合肥。孩子的爸爸常年在外地打工，根本不回家，只有年迈的爷爷照顾兄弟俩。刚开始他还能把作业写完，可渐渐的，他总以作业没带等为借口不完成作业，上课没精打采，下课也不和同学交流。

在了解了这个男孩的情况后，孙老师一面联系他的爷爷，告诉爷爷不能只关心孩子吃喝拉撒睡，还要承担起教育的责任，另一方面请班干部下课主动找他玩。看见他的学习用品坏了，孙老师就给他买来新的。

渐渐的，久违的笑容又回到这个男孩的脸上，看着他脸上洋溢的灿烂笑容，我备感欣慰，更使我憧憬。虽然他的成绩在班里还是很落后，但各种好的行为习惯慢慢养成，我相信总有一天，他也会像花儿一样绽放！”对待这样的孩子，孙老师有足够耐心。

因为爱所以爱！