

采访札记:“教育要有温度,要充满人文关怀,成绩是教育延伸出来的结果,内在修炼好了,成绩自然而然就提高了,而且是以一种积极向上的方式提升着。”这句话来自合肥市第六十四中学校长王强,在笔者数次采访中,他的思想与观念给笔者留下了很深的触动。他敢为人先,带着对学生、对老师、对学校至诚的爱,开创了“精细化个案分析”活动的新局面,如今一年的时间过去了,这一活动究竟给受分析的孩子带来了怎样的变化呢?

让优秀者更优秀,让平凡者不平凡

合肥市第六十四中学“精细化个案分析”活动一周年小记

“精细化个案分析”活动,来源于何炳章教育著作《从教育原点出发》中的关于“自育自学”理论实现形式之七的操作建议。操作建议中,要求在对学生的学业、思想、身体等状况进行全面分析的基础上,研究相应的促进措施,使学生各有所得,各有所获,真正实现“异步提高论”。64中七年级的老师们以“培养优势生长点,关注不足弥补点”为抓手,促进学生突出强项、全面发展,最终达到“让优秀者更优秀,让平凡者不平凡”的目的,分享它背后的故事宛如品尝一杯浓烈芬芳的老酒。

“2014年9月在七年级开展了‘精细化个案分析’活动,它以五个班的班主任为主力而自发形成的服务本年级教育教学和提升教师自我素质的一种‘民间组织’。从校长到家长,从班主任到任课老师,四维一体,多方面、多角度对不同层次的学生进行精细化个案分析。”王校长介绍着。在一年的“精细化个案分析”的过程中,学校深度了解被个案分析的学生的家庭背景、学习习惯、性格特征、兴趣爱好、精神面貌以及人际关系,同时也进行了及时的反馈与跟踪。



吴红英老师在给学生补课补差

A、把特别的爱给特别的你

“精细化个案分析”活动,用一句话来说就是:把特别的爱给特别的你。不同学科的教师从不同角度观察学生,发现学生优势生长点,确定学生不足弥补点。定期召开分析交流会,及时反馈给学生,反复谈话和引导,家校共同参与,从不同方面发力,促进了学生的发展,收到了预期的效果。

“我们班有一个学生叫林芳(化名),第一节语文课是《散步》,温暖的文字,温馨的画面,触碰到了她心灵中最柔软的部分,她情不自禁的流下来了眼泪,面对这样一个‘突发’情况,我及时安慰了她,课下便找到了她进行谈心。”杜中凯老师依旧清晰地记着那天发生的情景,后来才得知这个孩子来自一个特殊的家庭,现在的反应是其缺少爱与关怀的表现。

“看到课本上那位慈祥、疼爱小孙子的奶奶,我不禁想起自己的奶奶。那是在我上小学四年级的时候,由于打碎了爷爷的花瓶,结果被爷爷狠狠的打了一顿,奶奶不停的为我求情,甚至跪下来,可爷爷就是执拗、任性,直到奶奶用自己的身体护住我,爷爷才肯停手。现在奶奶已经永远离开了我……”说到这里,林芳的眼泪止不住的流。

了解了林芳的情况后,杜老师和其他老师分析了其中的家庭原因和心理原因,然后为其制定了方案。“怎样才能温暖一个学生脆弱的心里?”杜老师陷入沉思中。“后来我们决定用启发、引导、鼓励和支持的方式,帮助林芳同学走出心灵的敏感区和脆弱区。第一,营造一个充满爱心的班集体。开学不久,我们七(2)班就筹建了‘爱心基金会’,主要用于在学校急需购买学习用品或中午在‘小饭桌’吃饭而忘带现金的学生,虽然只是暂时的转借,但却让班里的学生实实在在的感受到集体的温暖、班级的关爱。第二学期,年级组在征订校服的时候,林芳同学又遇到了难处,同学们一致决定用班级的爱心基金帮助她解决实际困扰。第二,不断提高她的学习成绩,增强自信心,面对这样一个学习上的潜力生,我们与林芳一起制定学习目标与计划,通过短期目标的实现,来逐渐提高该生的学习兴趣,各科老师抽出时间给林芳补缺补差,并增加课堂关注的力度,在班级里进行适当表扬。经过一个学期的共同努力,林芳的学习成绩有了很大的进步,并荣获班级的‘进步之星’称号。看得见的进步,赢得了同学们的赞许,同时也增强了自信心。第三,让她承担班级职务,增强自我价值感,林芳担任语文课代表,既负责每节课带领学生朗读课文,又按时督促学生保质保量的完成作业。虽然都是一些小事,但在学生的眼里却是一份神圣的职责,能够亲身体会到作为班级主人的使命感与自我价值感。还有,教师主动上门家访,逐渐形成家校合力。学期末,我和班级的思品朱老师一起走进了学生的家门。在和林芳爷爷的交流过程中,我们发现林芳的爷爷教育观念滞后,缺少对林芳的关心。对此,我们耐心劝导,逐渐改变了其爷爷固有的思想,慢慢地争取到了家长的配合,最终找到了一条通向家校共管的最佳路径。”杜老师耐心地说着……

B、爱心、耐心与细心撑起了我的天空

“精细化个案分析”活动以班级为单位,每个班级每学年选择五位分析对象。在采访的过程中,被分析的孩子们都非常感恩学校的帮扶,有的班级管理能力得到提升,有的学习成绩有了显著的提高,有的行为习惯有了明显改善,他们每个人都有很多话想要告诉老师们。

“现在,面对班级管理我很自信,我知道怎样处理和同学之间的关系,怎么成为老师的好帮手,这是我以前不敢想象的事情。老师们为我付出的爱心,我心里非常清楚,以后我会用我的资源在学习上帮助更多的同学。”七(1)班的陶苗苗学校成绩优异,作为学生推选出来的班长,她的性格过于温柔,对于班级管理的自信心不够,老师和家长通力合作,给这个孩子的成长注入了一股强劲的力量。

七(1)班的魏芳(化名)进入初中时,学习成绩不大理想,家长看在眼里,急在心上,多次找班主任以及任课教师询问孩子的学习情况,此种情况,班主任施维玮老师将其列入第一批“精细化个案分析”的学生之一。在所有任课老师对魏芳的平时基础、学习习惯、听课状况、作业质量进行全方位的分析后,为魏芳制定了一个翔实的学习计划表,经过一学期的努力,魏芳的成绩整体上升了一个档次。在和班主任谈心时,该同学自豪的说:“精细化个案分析让我重拾了学习的信心,找到

了学习的方法,相信我会带着这份特殊的礼物在学习这条道路上越走越远。”

七(5)的林跃(化名)同学,可能正处在青春期,特别在乎自己外貌,一举一动都显示出与众不同,同学关系比较糟糕。了解情况后,班主任张祥桂老师将林跃列为五班的“精细化个案分析”的成员,与老师对这样的孩子量体裁衣、出谋划策,张老师更是动之以情、晓之以理,用母爱般的温暖融化了林跃心中的坚冰。此后,林跃的行为越来越像一个中学生,同学的关系也融洽了许多。在五班的礼仪之星的海选中,该生被推举为“言行积极之星”,领奖台上,林跃激动地说:“我班的精细化个案分析是再塑我言行的恩人,她让我一生受益。”

……

“每一个孩子都是我们的天使,他们的优点我们发挥到最大化,他们有什么不好的地方我们集中力量各个击破,并在后面的时间里一直跟踪观察,这对他们之后的学习、生活都会有一定的帮助。”王校长说,从今年开始,所有的班级都会开展“精细化个案分析”的活动,并从每学期每班五位学生上升到每学期每班十位,相信在全体师生的共同努力下,“让优秀者更优秀,让平凡者不平凡”的目标一定会实现,64中将走出一条教育的康庄大道!

(杜中凯 吴苗苗)



赵丽萍老师在个案分析前与学生交流



陶苗苗老师在帮助学生学习的照片



朱长珍老师在反馈学生情况



王强校长召开精细化个案分析会