

合肥市侯店小学特色课程建设：

让每一个“躬耕娃”出彩

正如徐诗友校长感慨之言：合肥市侯店小学“躬耕课程”，名称不华丽，却朴实；名称不时尚，却回归自然；名称不高大上，但接地气。躬耕不仅仅是“一亩三分地”，更有知识、技能和情感的教育，躬耕不局限于田间地头，校园里，社会中，生活中无处没有躬耕的缩影，甚至是人的心灵，都有我们的“躬耕”。躬耕的内涵是以自我为主体，以实践为动力，以创新为目标，培养学生的发展。“躬耕课程”是回归本真的课程，是“草根”课程，更是智慧的课程，是学生个性发展的课程。另外，学校鼓励教师在执教过程中，注意积累，开展校本课程实施的小课题研究，改变课程评价方法，逐步形成具有一定科学性、学校特色的校本课程。

作为合肥市首批新优质学校试点校、蜀山区第一批校本课程建设实验校、合肥市语言文字示范校、合肥市绿色学校、合肥市家教名校，历史文化底蕴深厚的侯店小学正在课程建设道路上打造“躬耕特色”。漫步校园，记者被校园的景观吸引驻足数次，一草一木皆是景，只消一眼心里便难以平静。

余学军 吴苗苗

基础：亲乡土，爱劳动

“我最喜欢学校的播种节啦！”六年级李佳彤同学兴奋地说。3月16日，全校两百多名师生和学生家长共同参与了播种节，高年级以结对的形式分成三大组，每个组同时又分成“松土、除草、选种、挖坑、施肥、浇水、播种、美化”八个小组，三大组分别负责一块菜地，八个小组按职责分工，依次进入学校“躬耕园”开展实践劳动。

“我以为挖地很容易，原来好累啊！”“老师，土壤里有一条蚯蚓！”“谢谢你教我怎么施肥。”“来，我和你一起除草。”孩子们在菜地你一言我一语地交流着，“学生在活动中的收获，是在课堂上得不到的。养尊处优的环境不利于培养孩子优秀的品质，只有懂得吃苦耐劳，亲身体验一分耕耘一分收获，孩子才懂得只有付出才有收获的道理。”对于女儿的进步，二年级学生家长张女士忍不住自豪地表示，孩子比以前勤奋了，更自信了。

除了播种节，学校还根据季节变化，以爱校、爱人、爱己的“三爱教育”办学思想为指导，为学生举办“艺术节”、“义卖节”、“体育节”，把“躬耕课程”做实！



孩子们收获种植的蔬果



躬耕园里的青菜大获丰收



观察记录青菜的生长情况



孩子们在给西红柿搭架子



播种节：孩子们正在一起翻地



蔬菜义卖活动正在进行中



孩子们正在采摘亲手种植的黄瓜



我给蔬菜办个“身份证”

提高：会合作，懂感恩

“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”我们耳熟能详，但是却很难体会。现在我们的躬耕园正好给我们提供了学习的契机，那么该如何利用好这不可多得的资源呢？这是张奇老师对“躬耕课程”学科探究小课题的反思，利用学校躬耕园，开展以“走进躬耕园，体会《悯农》情”为小课题，让学生有机会接触劳动，体会到一粥一饭当思来之不易的道理，进而知道珍惜，懂得感恩。

“除了躬耕校本教材，我们还带着孩子一起探究植物采摘的方法、技巧，通过查询、观察、实践、总结，整理得出我们自己的躬耕成果，探究植物采摘和食用部分，将孩子们的疑问转化成一个探究的问题，通过实践来寻求答案。”杨瑞老师带领孩子们亲自采摘莴笋，并把劳动成果带回家中炒食。

延伸：乐探究，有梦想

侯店小学“躬耕课程”课程是深度整合基础性课程和拓展性课程，突出本课程与国家课程即地方课程的融合，打造本课程的亮色课程。让每一个学生带着梦想，带着对生活的热爱好好生活！

“除了了解、观察、栽种植物以外，我最喜欢全校一起行动，热火朝天的忙碌着，播种下希望的种苗，细心呵护，期待着收获的季节；秋天来临，果实成熟，躬耕园中又是一番辛勤劳动的景象，人人脸上洋溢着喜悦。是啊，谁不喜悦呢？自己亲手种下的种苗长大，果实成熟，遇到的问题自己想办法解决，那种发自内心的喜悦使每个人脸上洋溢着笑容，劳动时，连汗水滴落也顾不得擦……”孙若兰最大的收获是领悟了“探究”的魅力。“一花一世界，一叶一菩提，其实我们播种的不仅是一颗种，更是未来的希望。躬耕园里一派恬静、安宁、祥和与满足，使我们这颗被尘世生活所揉皱、沾污的心灵都抚平了。”范雅同学即将升入初中，对于学校非常留恋。

.....

合肥市侯店小学根据学校校情、学生生情，全面挖掘和开发学校的实践基地，分别开辟了“开心菜园”、“甜蜜果园”、“芳香花园”等学生实践基地，让学生在快乐的劳动中，热爱学习，热爱劳动，锻炼能力，培养品质。学生在躬耕实践活动中互助互爱，学习了知识，锻炼了技能，同时也培养了动手能力和协作能力；学校还在开展躬耕实践活动的基础上创编了躬耕课程校本教材，把农艺知识写进课本里，让学生认识躬耕文化，学习躬耕技能，参加实践劳动，结合课程学习，学生能够更好地了解躬耕文化，体验躬耕的乐趣。

