



张和庆



合肥市望龙学校校长

合肥市望龙学校创办于2007年,环境优美、设施完备,拥有一支朝气蓬勃、奋发向上的教师队伍。自从合肥市政府启动创建新优质学校以来,我校如沐春风,如饮甘醇,望龙人唱响了以“礼爱教育”为突破口,走“礼爱温润每个孩子的心灵”的新优质学校创建之路。为此,学校以“有礼、有爱、有美、有智”为培养目标,落实“礼爱校园、礼爱课程、礼爱课堂、礼爱班级、礼爱团队”等五项工程。我们努力挖掘和创造各种美好的教育元素:从实践探究中亲近自然,体验人生;从诵读经典中纵情书香,品味人生;从创作表演中涵养气质,温润人生。我们努力让每一个孩子都成为一个精灵,向着阳光奔跑,向着美好成长!让礼爱温润每个孩子的心灵!

钱梅娟



合肥市香樟雅苑小学校长

一所学校要想有自己的独特气质和品位,必须要有与之相对应的课程。好的课程是学校特色发展与文化变革的核心元素。只有站在课程的高度去审视学校的一切教育教学活动,文化的影响才更具有生命力。

香樟雅苑小学结合“崇尚自然 香韵致雅”校园文化特色,将“本真 善良 智慧 儒雅”作为学校的育人目标,建构了学校教育哲学“香雅教育”。在“向着阳光生长”学校课程理念的引领下,设置了独具特色的“香樟树课程”。我们相信“香樟树课程”能够让生命的活力充分涌流,让智慧之花尽情绽放,让每一个香雅学子都能成为求真务实、博学善思、谦逊儒雅、崇德向善的阳光少年。

严辉



合肥市习友路小学校长

这世上的路都是走的人多了,渐渐成了路。学校的发展建设,也是思考的多了,渐渐成了体系,成为一种文化,吸引着越来越多的人参与其中。校长在构建课程体系的一开始,脑海中的蓝图可能并不清晰,边做边思考,边学边创新。校长的思路犹如火炬,指引学校往什么方向前行;教师们用自己的探索、创新行动力,诠释着各自对课程的理解,百花齐放;课程改革的成果落实到每一个学生身上,起到的效果各不相同,闪着五彩的光芒。

朱莉萍



合肥市西园新村小学校长

课程是一所学校发展的核心,每所学校的课程建设都是涉及到学校的文化、历史、管理、理念的一次风暴,课程建设的过程就是一个打破了再重新建构的过程,或许痛苦,却能获得重生。课程不是一个名词,而是一个动词。它不是文字的建设,而是落地生根的学校方方面面的建设,包含课程理念、结构、评价、管理等一系列的建设。学校发展惟有抓住这个核心,才能从真正意义上实现学校的育人目标。西园新村小学围绕“学会求知、学会生存、学会合作、学会创造”的育人目标,开发建设了“小天鹅课程”,将“至真 至纯 至善 至美”作为课程理念的落脚点,旨在让每一个孩子都成为一只飞翔的小天鹅,做一个纯真善良、追求美、创造美的人!

彭林



合肥市蜀新苑小学校长

课程改变,学校改变。学校在课程建设中,要坚持两个主体:一是学生,二是老师。以学生为主体,就是课程开发要考虑学生需求,有需求才有兴趣,生源不同,学生的需求就不同,所以,校本课程的开发要考虑校情,多校多面,不能千校一面。以老师为主体,就是课程建设离不开老师参与,校本课程的实施最终落在老师这个主体上。由于老师的教学能力、兴趣、特长不同,课程的设置就有所不同。怎样有效整合师生资源、社区资源,在课程建设中满足每个学生的需求,是每个校长需要考虑的问题,也是每所学校利用课程建设发挥广大教师参与课程开发,研究学校课程建设,提升自己全面发展的好时机。通过课程建设,让每一个孩子都能找到适合自己发展的课程是课程建设的最高追求。

余国飞



合肥市蜀山小学校长

依然沉醉在学校课程规划和建设实验带来的一次又一次的头脑风暴中。在风暴的中心,我们挣扎过,痛苦过,但渐渐地,眼前的一条“新生态课程”的轮廓却越来越清晰。课程即自然因子,课程即生命情愫,课程即成长历程。让课程滋养孩子们鲜活的童年梦想,让课程成为每一个孩子“亲近自然,陶冶性情,绽放活力”的土壤。努力把学生培养成“气灵动、志高远、乐健美、善敏行”的现代小公民是蜀小“新生态课程”的方向。

吴社教



合肥市南岗中学校长

对学校而言,课程建设是提升学校办学品质、彰显学校办学特色、体现学校办学理念最有力的抓手。结合地区特点以及整合教育资源学校的课程给学生的不仅仅是知识,更重要的是给予学生建立自信,展示个性的平台,体现出课程的活力和生命力。教师应该从繁重及重复的教学任务中解放出来,结合校情、生情,优化课程结构和课程设计,开发具有生命力的课程,有利于实现教育教学的根本目的。同时,课程的开发和建设也是支撑教师的专业发展重要途径。学校课程建设是学校文化的核心元素,是实施素质教育、促进学生全面发展的有力抓手,是教师专业发展与成长的最主要的平台,是学校教育教学质量提升的坚实基础。

余华



合肥市新城学校校长

合肥市新城学校自建校以来结合校情、生情打造以“击剑”文化为特色的校园,由击剑项目引领,经过广大师生充分讨论,将“搏击”教育作为学校课程哲学理念。由此,开始了学校新一轮的课程建设。课程建设是学校发展核心、课程大建设、学校大发展。走在课程建设和校园文化建设的路上,我们深刻感受到要打通学校文化和课程之间的通道,让内隐精神和外显行为和谐统一,一个出发点不能变,那就是基于学生的终身发展和教师的专业成长。课程建设是一场变革,不是对以往的简单改变,而是上升的文化高度引领学校高品质发展。课程建设给新城人最大的启示是:在学生成长的道路上我们给予他们阳光,也给予他们风雨,然后静待花开。