

中职老师,理应是最值得尊重的人

记者走进合肥市经贸旅游学校体验中职老师的“别样人生”

家长不配合教育 是中职老师不能承受之重

“中职学校的老师真心不易,每天工作十几个小时,每天说话累得回家不想和家人说一句话。”“我们中职老师不怕累、不怕烦,最怕家长不配合教育,甚至是家长玩失踪!”……合肥市经贸旅游学校工会主席、学生处处长彭凌龄谈到作为职业学校老师的感受,她说自己内心“五味杂陈”,她最想表达两层意识:一是中职生学习和生活能力都不强,中职学校这个“大熔炉”最终把孩子都培养成人、成才,其实中职学校的老师是值得为之点赞的,他们应该是天底下最值得尊重的人之一;二是中职老师再苦再累只要是为了学生都是值得的,但中职老师得不到应有的尊重是教师们最难受的。

五所以走读为主的学校一下合并成一所学校,各个学校的教学管理、教学观念等等都需要磨合,一所住宿生近7000人的“万人中职学校”,管理难度可想而知。该校学生处副处长张维柱谈起学校刚刚合并时面对6000多名住宿生吃喝拉撒睡时,至今仍觉得学校在全省都没有可借鉴模式的情况下,完全靠学校领导班子一股较真的劲,学管管理团队认真的劲,学管老师细心负责的劲……大家劲往一处使,创造了中职学校住宿生管理的奇迹。张维柱说,几十位宿管老师吃住和学生在一起,督促起床、整理内务、打扫卫生、检查寝室、登分统分、点名考勤、检查寝室……每天从早晨六点半吹响起床号开始,宿管老师忙碌的身影要持续到晚上每一个学生都呼呼睡下,只有这时他们才匆匆忙忙地洗洗澡睡觉;除了宿管老师,学校每晚都安排近30名老师值班,这些老师没有固定的休息场所,基本都是白天的办公室晚上值班做“卧室”,一年四季,这些值班老师都是默默地付出;还有班主任、学生管理人员、学校领导班子,校长裴罕一年最多休息二三天……

“中职生分数普遍偏低,学习和生活能力都不强,这就要求老师在教育中职生上要花普通高中学生几倍甚至十几倍的精力,但中职老师可敬之处就是,他们很有耐心、很有爱心、很有责任心,对待每一位所谓‘问题’生,他们都不抛弃不放弃,用自己的十八般武艺跟‘问题’学生的坏习惯毛病斗争,用守望来等待学生的成长,最终把一个个‘问题’学生培养正品,成为社会有用的人!”彭凌龄说,她送走了一届又一届的毕业生,每天和学生思想碰撞、心灵碰撞,和家长沟通交流,化解老师和学生矛盾是生活的常态,但每当一些走上工作岗位曾经被她“管理”过的学生专程回母校看她时,或者这些学生在教师节、春节专门发个短信问候时,或者偶尔听到老生对新生说“彭老师很严格,但都是为你好”时,她的内心都会涌起一种幸福的感觉,觉得作为中职老师更能发挥自己的育人价值。

作为该校学生管理的两位“总管”,彭凌龄和张维柱均表示,中职教育也是高中教育重要的一部分,中职生也是高中生,希望家长能够正视中职教育,重视中职生教育的家校互动、交流、配合,尊重中职老师的辛苦付出和人格尊严,千万不要让中职老师被一句句侮辱的话语,一次次武断地挂电话寒了老师们的心;社会各界不要“戴着有色眼镜”看中职学校、中职老师和中职学生,“因为我们更需要社会的关心、关注和关爱,你们一句鼓励暖心的话,一个赞许的眼神,一个点赞的拇指,都会让我们在中职教育这条道路上坚定前行!”

旅游部副主任刘红梅 重塑学生自信,望家长“搭把手”

“您能抽空来学校一趟么?我们当面就您孩子的教育问题沟通一下。麻烦您多关注您的孩子,他们来到我们学校读书,我们要教育引导他们,你们不能认为我们能做所有事,我们家校需要一起配合,引导您的孩子。”

话还没有说完,那边突然挂了电话,合肥市经贸旅游学校旅游部学管副主任刘红梅无奈的放下电话。

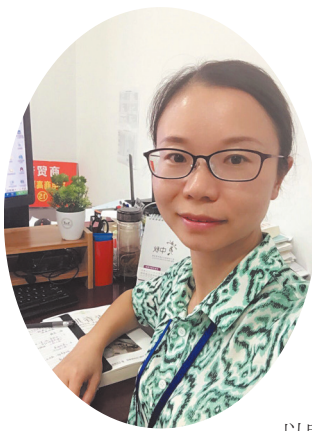
由于有个学生跟宿管阿姨发生冲突,需要家长到校沟通,但是家长就是以各种理由不来。“这已经是我这个星期打的第8个电话了,好话说了一堆,就是不来,也许是真的烦我了,这次竟然直接挂了我电话。”刘红梅无奈的摇摇头说,“我们中职学校的老师很难当,平日里苦口婆心地教育学生,每天下班回家都不想说一句,心里最难受的就是家长的不理解,甚至是无视,每每遇到这样的情况心里都觉得既委屈又无奈!”

最让刘红梅感到头疼的不是孩子的不好管,在她看来孩子们只要是精心引导,帮助他们恢复自信心,许多问题是能解决的。但是家长们的各种不配合,孩子们家庭教育的缺失,让中职学校的老师们在处理问题的时候非常棘手。中职学校的老师们常常在教育孩子们需要家长“搭把手”时,总是会感觉到无助,被家长挂电话、误会都是家常便饭。

在这所安徽目前规模最大的中职学校,每一位老师都精神紧绷着,他们肩膀上都肩负着不仅让学生成才更要让学生成人的使命。尽管家长的不配合,不理解,他们都还是坚持一遍遍的沟通,直到问题得到真正解决,孩子做出改变获得成长。



商贸部副主任余海云 如果学生管理有技巧,那就是多跟孩子谈心



每天早上七点钟之前出发去往学校,中午要处理各种事宜,几乎没有午休,有时为了处理事情,甚至要等学生晚自习开始以后才能下班,而晚自习时间晚上七点才开始。这是余海云一天的工作安排,也是该校绝大多数老师的工作状态,“我们的班主任老师最辛苦,白天满负荷工作一天,常常是下班以后还要处理学生各种突发情况,耐心地接听家长的短信、电话等,有些家长平时上班,也只有晚上有时间问问孩子情况,对于班主任来说,这样的电话可能聊着聊着就十点多、十一点了,经常如此。”

在余海云看来,青春期的孩子大都冲动、爱面子,一言不合就好吵吵闹闹,不能很好的管控自己的情绪,要想知道孩子们想什么,那就是找学生谈心。有些学生的性格非常冲动,女教师的耐心和淡定的态度就很有优势。无论面对什么样的学生,余海云选择多付出一些耐心和关爱,抚平他们冲动的情绪,打开学生封闭的心扉。

但在余海云看来,仅仅老师跟孩子谈心,仍是不够的,“其实这个阶段的孩子,特别需要父母的关心和陪伴,真心希望家长能多抽出时间陪伴孩子,倾听孩子的声音,尊重孩子的想法,见证他们的成长。同时,也希望家长能够主动和学校、老师常联系,对于学校的工作给予更多的了解和配合。无论是家庭还是学校,目标都是为了孩子更好地成长!”

财经部副主任 陈傑 希望家校形成合力,帮助孩子更好成长

“女生多的地方,往往矛盾也多。青春期的女生大多在家娇生惯养,个性鲜明,同学之间往往会因为一些鸡毛蒜皮的小事闹得不可开交。”陈傑所分管的财经部共1200多人,其中女生有1000多人。为此,财经部每学期都会组织针对女生青春期问题的德育讲堂活动,给她们答疑解惑;另一方面,财经部充分发挥女生的文艺特长,精心组织了各类学生社团活动,在丰富校园文化生活的同时,也能增强学生的自信心。

最让陈傑感到棘手的,从来不是学生难管理,而是部分家长的不理解、不配合。学校曾经有一名女生,家里经济条件较好,父母长辈的过度宠爱滋生了她不良的行为习惯,她和班级同学之间的关系很糟糕,违纪事件时有发生,学习成绩不理想。而家长对孩子出现问题的教育方法简单粗暴,激起孩子的逆反心理,久而久之,家长也不愿意再对孩子进行教育,选择了撒手不顾。而陈傑看到了这位女生的潜质,他找到该同学的家长,提出家校合作,“在学校我们负责她的生活和学习,双休日回到家希望父母也能制定孩子的学习计划,多跟孩子沟通。”半年后,在双方共同努力下,她不仅和班级同学之间的关系日益融洽,学习成绩也在稳步提升,并在当年的对口高考中以优异的成绩考上了省内一所二本高校。

“孩子的成长,不是靠学校或家长单方面力量就能做好的,家长的配合与理解至关重要,希望家长多一点耐心和细心,与学校形成合力,共同帮助孩子更好地成长。”



制造部主任助理 晋霞 中职生管理要“刚”“柔”并济



合肥市经贸旅游学校现代制造部有1800多名学生,比较特别的是只有43名女生。在47个班级中只有6个班级有女生,其他班级则全部是男生,是该校最多的“和尚班”系部。

由于男生众多且男女比例不协调,系部的管理难度主要在于学生之间容易起冲突,两句话说不好就要动手。考虑到孩子们都处于青春期,正是叛逆的时期,“一刀切”的硬性管理模式会带来适得其反的效果。作为现代制造部的“领头雁”,晋霞和40多个班主任们施行“柔性管理”。“这个柔不是温柔,而是柔韧。一方面是将文明守纪教育常态化,加强课间巡查,防微杜渐,另一方面是苦口婆心,不厌其烦地跟学生谈心,做思想工作,两者刚柔并济。”晋霞说。

在晋霞的印象中,一位陈姓同学去年刚来的第一学期,跟同学间的摩擦不断,几乎成了制造部的“名人”。经过了解才得知,这位学生父母离异且各自成立家庭,从小只跟奶奶相依为命。他从不会表达自己的情绪,不高兴只会用拳头解决问题。但是,班主任从没想过放弃他,在他控制不住情绪时,带他去操场跑步,和他一起听音乐、唱歌,告诉他心情不好可以找朋友、老师倾诉,必要时要站在别人的立场看问题,慢慢地这位同学变得开朗起来,和同学关系融洽了。

这些只是现代制造部学生管理的一个缩影,面对这些“不稳定”因素,晋霞和班主任们总是会“留个心眼”,加强对他们的关注和教育,和他们一起制定成长计划。

闫汝启 记者 胡龙生 于彩丽 黄洋洋文/图