

他们，用大爱谱写教育华章

合肥市新庄小学优秀教师风采

合肥市新庄小学创建于1949年，占地15亩，建筑面积3600㎡。有教职工45人，18个教学班，在校学生近一千人。 学校先后被授予全国教科研先进单位、安徽省语言文字示范校、市级“绿色学校”、“文明单位”、“卫生先进单位”、“关心下一代先进集体”、“德育先进单位”、“安全文明校园”等多项荣誉称号，参加各级各类比赛也取得了骄人的成绩。 今年新庄小学在区委区政府的大力支持和关怀下，原址改扩建，占地24.2亩，暑期开始动工。

新庄小学于2015年被认定为合肥市第二批新优质试点校。自2015年创建以来，学校一直坚守“让阅读为人生打上幸福的底色”的办学理念。在创建特色项目的过程中，学校进一步加强师资队伍建设，涌现出一批师德高尚、业务精良的优秀教师。



徐徐清风入你心

高婵婕

法国作家拉封丹有一则寓言：北风和南风比试，看谁能把行人身上的大衣脱掉。北风首先发威，行人为了抵御侵袭，把大衣裹得更紧。南风则徐徐吹拂，顿时，行人觉得春暖衣厚，开始解开纽扣，继而脱掉大衣。

我一直努力成为那徐徐的南风。

开学了，我迎来了一年级的孩子。他们积极、活泼，但也有孩子上课总是不怎么发言，其中梓轩尤为突出。她平时听课很认真，还写着一手好字，但就是上课从不举手发言。

一天，课上要朗读课文，几乎每个学生都举起了小手，唯有梓轩没有举手。我知道她并不是不会，只是不敢发言。于是，我说：“同学们，我们来开火车读，好吗？”轮到梓轩了，她很快就读完了课文，而且发音很标准，声音也很好听。她读完后，我连忙表扬：“读得多好呀，声音真好听，发音真准确，梓轩的声音这么好听，我们大家以后是不是想在课堂上经常听到呀？”孩子们都说是，并自发地给她鼓起了热烈的掌声。再看看梓轩，她正抿着小嘴在开心地笑呢！

从那堂课之后，梓轩的小手举得越来越多了，有时还会跟别人争执自己的观点，这些变化使她更开朗活泼了！后来她的妈妈专门给我发短信说：“高老师，我家梓轩可喜欢你了，她总说最爱上高老师的课，因为高老师说她的声音好听，她以后一定要多多发言。”

徐徐清风入你心，也入我心！



把赞美还给学生

孙秀琳

教师的赞美是阳光、空气和水，是学生成长不可缺少的养料；教师的赞美更是一种无形的催化剂，能增强学生的自尊、自信、自强。

作为班主任都有这样一种感觉，总有几个学生既不勤奋上进，又不惹是生非，容易被“遗忘”。我班的徐宁凯同学就是这样一个似乎没有什么特色的学生。在我教他的时间里，前一个学期我几乎没注意到他的存在。直到有一天，一件微不足道的小事改变了我对他的看法，也改变了他自己。那是一次课间操，由于下课稍微晚了点，学生都急急忙忙地往外挤，我站在讲台上，维持着秩序，正好门边的拖把倒了，学生光顾着挤，好像没有注意到横在地上的拖把。这时，徐宁凯同学挤了过来，告诉大家看着点，别绊倒。然后拿起了拖把。我被这一幕触动了，做完操回教室后，立刻在班级表扬了他，并赞美他关心集体，为他人着想。此后，我又从几件小事里发现他性格中闪光的地方，并及时给予表扬，渐渐地我发现他变了，上课特别认真，作业也完成得很好，学习成绩也有了很大的提高。

这件事给我感受很深，在以后的工作中，我努力做到细心观察，及时把赞美传递给每一个学生，老师一句激励的话语，一个赞美的眼神，一个鼓励的手势，往往能给我们和孩子都带来意想不到的收获。



德，师之本；爱，德之魂

万明芳

只要一说起教师，人们总会想到“无私”、“奉献”等高尚的词语。转眼间，踏上教师岗位已九年，我更加明白，教师，在这高尚之后的艰辛和付出，虽然很辛苦，但也让我有了很多的收获。

我爱我班级里的每一个学生，无论他是否成绩优异，在我眼里，他们都是可爱的。班里有个孩子是有名的“捣蛋鬼”，让所有老师头疼，学习态度不端正，上课容易开小差，生性调皮，同学们也不太愿意和他玩耍。但我并没有弃之不管，换一个角度去看这个孩子，其实他活泼可爱，本性善良，如果能够耐心地多多引导，是可以转化的。后来在和他深入沟通后，我才知道原来他父亲去年因病去世，和妈妈生活在一起，妈妈是一名送餐员，早出晚归，和孩子交流很少，所以孩子缺少关爱，在之后的学习生活中，我就经常找他聊天，时时去关心了解他。在学习上，我也常常请他回答问题，当他有一点点进步的时候，我给予及时的表扬和鼓励，建立他的自信心。我相信，哪怕只教一点也好，他以后总能用上。就这样，孩子一步步走向正轨，相信他也会越来越好。

常言道：德是师之本，爱是德之魂。只有热爱教育事业，才能换来桃李满天下。



一个关于爱的故事

钱江

从事语文教学一直是我的乐趣。

记得我踏上工作岗位的第一年，在课堂上，我不厌其烦地一一指出及纠正学生所出现的各类错误，有时候心里一着急，还免不了批评几句。一段时间后，我觉得课堂上哪里不对劲，怎么气氛越来越沉闷，我陷入了沉思，找了学生谈话后才知道：是我过分“周到”的纠错，挫伤了他们学习语文的积极性和信心。试想，若是自己在学习时，老师也是不停地打断、纠正，怎么会不感到气馁和受伤呢？怎么还能积极愉快地学习呢？在总结这些教学失误之后，我不禁思索着补救的方法。在平时的教学活动中，我不再吝啬对学生的表扬和激励，因为我越来越体会到：希望得到别人的肯定是每个人的天性，更何况是孩子。一句积极的评价就是鼓舞孩子奋发向上的强大动力，孩子建立了信心，对待各种事物的态度就会越积极。现在，我从学生课堂发言积极，热烈讨论的活跃气氛中，得到了满意的答案。

从那以后，我常常微笑着、耐心地听完学生回答，而且及时制止其他同学的嘲笑，保护学生的自尊心和学习语文的积极性。不久在语文课上，我就享受到了孩子们明亮的眼神和专注的学习精神。我也乐滋滋地倾听着、享受着师生之间的这种其乐融融 。



有爱，便有和煦春风

王燕

他，是一个比较特殊的学生，各科成绩并不出色，上课注意力也不集中，课下更是令人头疼，经常欺负低年级的小朋友，挑战高年级的同学，但是他很有礼貌，见到老师会主动问好，因此，我常常在课堂上表扬他，有那么一段时间，他真的改变了很多。但好景不长，他又开始捣乱了，尤为重要的是，他出现了作业和试卷随意填汉字和数字的情况，但是如果老师单独提问，他是可以正确回答的。经过多次询问和与家长沟通，终于了解他近期一系列的反常行为是因为受到家庭的影响。妈妈生宝宝，无暇照顾他，爸爸又长时间出差在外，家里只有年迈的外婆照顾他生活，同时缺少了爸爸和妈妈的关爱与约束，他开始有点不知所措，于是就用自己的方式想要引起父母、老师以及同伴的注意。为了帮助他尽快走出困境，我每天主动询问他学习情况，没事就跟他聊聊天，或者找些简单的事情让他帮忙，然后对他说谢谢，或是表扬、鼓励的话，功夫不负有心人，在我和其他任课老师的共同努力下，他有了明显的改变。

作为班主任，我深深体会到：我们应该理解、尊重孩子们的兴趣、爱好和要求，关心他们，爱护他们，以欣赏的眼光去看待他们。只有这样，当他们有些许进步时，才会发自真心的兴奋、雀跃。而他们小小的烦恼、挫折，我们也才能细心发现，从而及时为他们排忧解难。





微笑吧，在每一个清晨

吴文娟



微笑吧！在每一个清晨，向着天边第一缕阳光，向着地上第一株新草，向着遥远的地平线……

一年级刚接手这个班时，我是忐忑的。这个班多数是进城务工人员子女，大多数家长忙于生意无暇顾及孩子。班上还有几个教师子女，他们聪明调皮，而又无所畏惧。

如何才能从一开始就走进孩子心灵，成为他们的朋友？我决定先上一节交友课：“我叫吴文娟，因为我生于秋天的早晨，所以爸爸给我起了这个名字，希望我文静娟秀。我的爱好是阅读。看到大家的第一眼就喜欢上你们了。”这个充满童趣和表达友爱的自我介绍拉近了我与他们的距离，刚说完，一个男孩就举起手来追不及待地介绍自己了。随之一个个兴奋的小手举起来，我在孩子们友爱的赞美声中也赞美着每个孩子。我觉得自己变成了他们的同龄人，快乐在延续。

突然，一个声音冒出来：我妈妈是这里的老师，你认识她吗？随即又有几个这样的声音。其他的孩子都静下来，只有几个教师的孩子在兴奋着。我一时不知该怎么回答，几个孩子一脸的亲近，他们是无知的，我想这并非优越感在作怪。于是我说：“小朋友们，我的妈妈也是老师，小时候我可怕她了，因为我一有不好的表现，老师们就告诉妈妈了。所以大家来到学校都要好好表现哦，不过老师和大家是好朋友，一般情况是不会告密的哦。”所有的孩子都笑了起来。微笑中，我知道我开始走近这群孩子，他们喜欢上我了。



教师的幸福

施虹

曾经，我怀着几分自豪、几分羞涩走上了讲台。当我走进教室，孩子们都整齐地起立，师生互相行礼问好，我心中油然升起一种自豪感；下课了，孩子们围着我问这问那，我耐心的解答，从他们满足的眼神里，我也感觉到了快乐。

就这样，这群淳朴的孩子为我开启了幸福之门，从那一刻起，我暗下决心，一定要终生从事教育事业。

有了坚定的信念，就会有高度的责任心。面对一双双渴求的眼神，我不敢有丝毫的懈怠。每天走进教室之前，都要用心思考，准备给孩子带去什么？和学生说再见后，还要想一想，今天孩子们的学习效果怎样？

没有爱就没有教育。原来班上有个孩子先天脑瘫，刚入学时，独立行走困难，我就和他父母一起鼓励他坚持参加康复训练。在学校经常牵着他的手走路队，做早操；他无法用右手写字，我就手把手地教他用左手写。同时教育别的孩子多帮助他，孩子很快融入了班级，各方面能力都有所发展。

当一批批的学生，健康地成长，作为教师的我，由衷地感到幸福与骄傲。

虽然，每天穿梭于教室、办公室，每天有上不完的课，改不完的作业，找不完的学生……工作的轨迹似乎永远不变，但我相信只要拥有淡泊心、宽容心、责任心，就可以做一个幸福快乐的教师。



坦诚+包容=感恩

杨娟

参加工作六年来，我遇到了人生中第一届可爱的学生，他们阳光、善良、乐观向上，我也在孩子们的成长中成长。

她，是个个性很强，有主见的女孩，她身上的自信很吸引我。那天，她似乎遇到了麻烦，愁眉苦脸地站在走廊上发呆，我在办公室的窗边观察了她一阵，打了上课铃，她才没精打采地走进教室。最后一节体育课，我故意把她留在教室打扫卫生。她仿佛在我的眼神中读出了什么，自己来到我办公室，向我倾诉了心事。原来她不小心弄坏了同桌的软尺，要赔偿，可是自己没有钱，又不敢把这事告诉父母。她低着头，快要哭出来了。“我还以为什么事呢，正好我要买把软尺，你这把还能用，干脆给我吧，我省下的钱正好给你买把新的，你还给同桌。怎么样？不过，你下回可要小心点，杨老师可不是每次都要买尺子哦！”我想出这个法子来安慰她。她感激地看着我，用力地点点头。

这件小事很快就过去了，我又听见走廊上她爽朗的笑声。在那以后她更爱上语文课了，在作文中还提到感谢我这位语文老师，我为她的成长感到高兴。

我想：面对孩子的坦诚，不管作为老师还是家长都要试着去包容他们，也许这更能让孩子认识到错误，学会感恩。



感动无处不在

汪祎

朱文浩这个孩子今天又让我感动了。

上次，他给我送了一张卡片，卡片上是他用心画的一幅画。虽然线条不够流畅，色彩不够协调，但却满载着孩子无比纯洁的爱心！画面的一边还写着：老师，我会好好学习，还会好好报答你的。看到第一眼，我的心情真是喜然阳光万丈，所有的劳累、忧虑、担心、气愤，全化为乌有——这是我教的孩子，这么懂事，这么善良，这么可爱的孩子！我满心充盈着愉快和幸福。

今天，朱文浩又送给我一幅画，画面很简单，红红的太阳下，开着一朵又大又红的花儿，地上长满了绿油油的小草。虽然这样简单的一幅画，依然让我感到很温暖。看到我在开心地看他的画，朱文浩一下把小脸凑过来，兴冲冲地说：“老师，你知道我的画是什么意思吗？”还没等我回答，他就解释起来：“老师您就是这朵红花，我们就是花下面的小草！”听着他天真烂漫的话语，看着他花儿一样的脸蛋，我真想亲一口，多好的孩子啊！我们有什么理由不爱他们？！即使他们作业错了，好好教他们改就是了；即使他们上课坐不住乱讲话了，悄悄提醒他们注意就好了；即使他们互相闹矛盾打起来哭了，轻轻给他们擦去泪水，他们会开心地笑起来……



让每个孩子都成为主角

周琳

从教多年来，有苦有乐，有感受也有困惑，但是我坚信应该真正关注孩子的成长，善于发现他们的长处，发扬长处，克服短处，促进学生健康发展，让每一个学生都成为主角。

在英语课堂上，我发现每次积极举手的往往都是那些英语佼佼者，但是那些不敢举手的中等生或后进生更需要关注。记得一次上课提问，有一个学生平时成绩很一般，上课极少举手，可这一次我从他期待的眼神中，发现他很想回答，但又不敢举手。我带着鼓励的语气叫了他，他的回答有些紧张，发音也有错误，我纠正了他的发音，鼓励他再说一遍。他看看我，又看看其他同学，低头想了想。正在我以为他会放弃时，他抬起了头对我说：“老师，你能不能把问题再说一遍。”我笑着又说了一遍，他盯着我勇敢地说出了答案。虽然他仍然有些紧张，但是讲得很准确。我带头给他鼓掌，从他自豪、兴奋的表情中，我坚信他在学习英语的征途中已经迈出了成功的一大步。

多一份关爱与尊重，孩子们就能多一份自信和成功。看着孩子们一天天的成长，我深刻领会——教育是一门艺术！试想，有了充满人性的教育，再加上爱的抚摩，用爱浇灌灿烂的希望之花，那是一道多么亮丽的风景啊！