用点滴细节激发向上力量

合肥市胜利路小学积极打造美丽班级

班级是学生的第二个家，合肥市胜利路小学在打造美丽班级的过程中，以“环境雅致、品质一流、特色鲜明”为建设目标，既注重班级环境的创设和利用，实现环境育人；又鼓励各班级找到自身发展的优势，打造温馨和谐的班集体，让班级更像一个家，学生在这样的环境里学习生活，更快乐也更有滋味。该校17位班主任在做好班级常规管理的同时，还极富创造力地找到了各自的突破口，既关注学生成才，又重视学生成人，找准契机点燃学生心中成功的信念，用“正能量”激发孩子的每一个细胞。 ▌谢静 陈建



平安校园人人赞

合肥市胜利路小学 何敏

同学之间不习难，
发生争执请师判。
小小矛盾似云烟，
风儿一吹全飘散。
欺凌他人惹人厌，
平安校园人人赞。

1 家长学生变身班级管理好助手

一个优秀的班主任善于借助学生和家长的力量，把学生责任感、自律性和自信心的培养作为班级特色管理的突破口，以此带动和促进学生各方面的发展。

◎一年级娃娃能挑班级重担

一(1)班 胡静婷

“低年级的孩子虽然小，但是他们已经拥有了做许多事的能力，而且他们视为班集体做事情为一种无上的自豪和荣誉。”胡静婷老师说，她充分信任学生，尽可能地创造机会，让更多的同学参与班级管理，给予事做，给予担挑，广泛聘任小干部，既增强了孩子的自律自信，又抓好了习惯养成教育。胡老师还把全班学生分成优势互补的四个小组，学生们自己给小组起名，并且通过各种活动来促进小组间的合作与竞争。每天通过加减星星对“彩虹”“明星”“团结”“阳光”四个小组进行及时评价和激励，充分调动学生的积极性。

◎不要吝啬对学生的锻炼和鼓励

一(2)班 卢明英

“低年级的孩子非常渴望被欣赏被肯定，那老师们就不要吝啬自己的表扬，及时奖给学生，激发他们快乐学习。”卢明英给孩子们明确任务，放手让他们自己去管理班级事务，养成自主的好习惯。同时教室后墙黑板报由学生布置，展示他们的风采。

◎邀请家长参与班级管理

三(1)班 刘倩

家长是班级管理的重要资源，优秀的家长其品行、性格、学识和为人处世态度将会对学生产生有益的影响。刘倩老师注重和家长密切合作，使家长认识到自身言行对学生影响的重要性以及科学教育方法对学生教育的巨大作用，愿意主动参与到班级管理中，发挥家长的正面影响力，为孩子做榜样示范。

◎我能行！我是真的很不错！

四(1)班 管晓娟

“真正的教育是自我教育。”管晓娟老师让学生主动参与到班级管理中，让更多的学生在集体中担当责任、服务集体，培养学生自主教育的意识和能力，实现班级管理“从他律到自律再走向自觉”。她会利用每周班会课让学生自我总结，并用恰当的方式对不足的地方进行批评指正。经过一段时间，学生的言行举止变得更为文明，学习更加认真，也更加激发了他们蓬勃向上的决心和信心。每个学生都能自豪地说：“我能行！我是真的很不错！”

◎路队管理是班级管理突破口

五(1)班 吴红

“只有能够激发学生去进行自我教育，才是真正的教育。”吴红老师把路队管理作为班级管理和养成教育的重要突破口，以此来促进学生养成良好的行为习惯。今天，“快、静、齐”的五(1)班路队已经成为一道亮丽的风景线。规范、整齐、有序的路队是学生自主管理成效的体现，而学生从中养成的良好习惯也会让他们升入中学受益无穷。

◎班主任不在，学生也能做好！

五(2)班 高茜

“班主任不在，学生也能做好，才是一个优秀的班主任！”高茜深知，五年级的孩子已经长大了，所以放手让学生自主管理，在勤学、纪律和环境卫生三方面做到规范，以此培养他们的主人翁意识，锻炼他们的能力。同时，高茜老师经常策划组织讲故事、朗诵比赛、知识竞赛和体育比赛等适合本班学生特点的特色活动，既丰富学生的生活，又培养了学生各方面能力，提升了他们的自信心。

◎在奉献中进步和成长

六(2)班 刘后勇

“每个孩子都是一支潜力股，能否发挥他们的潜力关键就在于老师能否帮助他们树立自信心，让孩子拥有克服困难的信心和勇气。任何微小的成功，都能增强人的自信。”刘后勇老师鼓励班里学生坚持每日晨跑、每日读书和志愿活动等，他既赞赏学生的自律，又理解和欣赏他们付出的努力。刘老师还在班级设置了晨读纪律、作业收发、盆景照顾等多个班级志愿者岗位，只要学生们自己愿意，每个同学都可以申报一个志愿岗，主动为班级服务。在志愿者岗位上，孩子找到了奉献的快乐，感悟到心灵的提升，同时这种自主化教育管理模式，让六(2)班的同学更加阳光、自主、自信，进而变得更加优秀。感触最深的莫过于学生家长，很多家长感觉孩子比以前好多了，很自律自信，充满朝气与活力。





