

合肥市蚌埠路第三小学： 精进致远 打造百姓身边的美丽校园



武术操社团精彩亮相瑶海区第二督学责任区九校学生社团嘉年华展演

“拉着我的手拉着你的手，祖国和我们一起走……”悠扬活力的歌声从道路尽头传来，远离喧闹的马路，正是“大隐隐于市”的合肥市蚌埠路第三小学。正对教学楼的墙面上绘有草地、树木和小鸟，还写着“精心 精细 精美”的标语，绿草如茵的校园里处处洋溢激情，操场上朝气蓬勃的武术少年们正在挥拳踢腿，蚌三小美丽校园的建设之路越走越宽。

立足校情，继承传统；心怀理想，开拓创新。传承工匠精神，多种形式打磨课堂；社团、少年宫和“三点半学堂”，充分满足学生不同兴趣；以微格研讨促进教学质量不断提高，以醒客读书共同体和骨干教师展示课进一步提升了教师素质和内涵。

作为合肥市创建新优质学校第三批试点学校，合肥市蚌埠路第三小学自2016年创建以来，坚持精致教育的办学理念，围绕新优质学校三年发展规划，结合校情，进一步提炼出了精进致远的创建理念。“以生为本”打造百姓身边的美丽校园，提升学校办学内涵，提供公平优质的教育，让校园充满阳光，让学生健康成长，让师生和谐发展，实现美丽的教育梦。

■ 谢钱钱 陈莹莹

工匠精神 引领教师专业成长

2018年，是合肥市美丽校园创建年，也是大美瑶海课堂建设年。夯实课堂，是蚌三小打造美丽校园中的重要一环。学校开展“反思式课例研讨”教研月、依托专家引领、名师助力教研磨课等一系列活动，积极打造美丽课堂。在精益求精的细化、深化、优化课堂过程中，蚌三小的老师们个性化风采与集体智慧得到完美结合，同时“快乐着学生的快乐”“体验着学生的体验”。

“教师就是位多才多艺的艺术家，要通过不断提高自身的素养把课堂变成灵动的乐园，激发孩子读书的兴趣，活跃孩子的思维，陶冶孩子的情操。”徐东芳、席俊生两位老师通过紫藤讲坛分享外出观摩学习的收获，做到“一人学习，众人受益”。

“通过微格研讨这种多层次、多角度、多形式的互动交流形式，我体会到了合作、实践、创新的研究过程”，一位年轻的班主任坦言，自己在教学中会遇到许多的困惑，但通过微格议课、微格教学、微格备课等各种形式的微格教研能有效解决教学中的细节问题。

而作为学校的骨干教师，杜萍老师说，通过骨干教师展示课活动，充分发挥了骨干教师的模范作用，更好地形成了骨干教师带头提升教学水平、带头钻研教学、带头创新课堂的良好氛围，更给青年教师在教学领域提供了良好的学习范例，从而真正实现教师们的共同进步。

在校长何珊红的眼中，“打造出一支教育理念强，教学能力高的精良教师队伍，成就教师业务成长，有效提高学校教育教学质量，是学校义不容辞的责任”。“蚌三小利用工匠精神锤炼教师的课堂教学，引领全体教师在专业化成长之路上且行且思，花开瑶海。”



全体教师师德宣誓



合肥市蚌埠路第三小学学生零距离体验消防



教师家访走进学生家庭

美丽教师 谱写动人教育情怀

决定一所学校品质的，不是建筑、设施设备软硬件，而是站在讲台上的那个人。

何珊红告诉记者，蚌三小各项工作取得积极进展，有赖于学校有精细化的管理队伍、乐于奉献的教师队伍。蚌三小每位老师与学生们的故事都可以谱写出一本平凡但却渗透着温润教育情怀的经典书。

2017年，蚌三小被划为“进城务工随迁子女服务校”，学生家长多是外来务工人员，忙于生计，对孩子学习和生活上的关注远少于其他家庭，老师们对于班级的贫困生、学困生开展线下精准帮扶，走进他们的家庭，给予他们面对面的课业辅导与生活慰问。家访活动一直是学校师德师风建设中的重要组成部分，从开学初的党员大家访，10~12月的教师大家访，元旦停课期间的“暖冬行动”，线上线下双家访活动，全校教师一直牺牲自己休息时间走进学生的家庭，从而走进学生的心灵。据了解，采访结束前一周，家访活动仍在持续。

“去孩子们家里家访，有的家庭连一张完整照片都拍不出来”，温柔的六年级班主任吴翠玲老师对孩子有

满满的爱，她常常会反思，如何用自己单薄的力量给孩子更多的爱，“比起学习成绩，我更注重学生的学习态度”。她会拿自己的钱用于学生学习上的奖励，甚至资助特别贫困的学生。据了解，吴老师已经连续五年资助班级里某家庭特别困难的孩子参加春游活动。

孩子们学习上有问题，老师会在放学后单独辅导；孩子们生活上的问题，老师们用“自己的力量”尽力解决；孩子们心理上的问题，老师们在心理教育课、心理咨询室疏导。二年级班主任刘秀芝表示，“学生们懂得感恩，朴素的回报经常打动我”。“当我们通过努力，看到学生的变化，是非常开心的”，刘老师提到学生成绩提高时这样说。

1+1+X课程 给学生一个精彩的童年

四(2)班的文文(化名)今年一个课外班都没报，她觉得自己需要学习的内容，在学校都已经完全掌握了，她最喜欢的书法和舞蹈，在学校的少年宫就能学到了，没必要浪费时间和金钱去报这些班。

“孩子放学早，我们平时工作忙，经常不能按时来接，这学期，有了‘三点半少年军校’，完全解决了我的后顾之忧。既解决了孩子的作业问题，又能通过这种军事化的管理，磨练他的意志。学校真的是为我们老百姓着想！”二年级的军军(化名)妈妈感慨道。

这一切，都得益于学校今年提出的“1+1+X”课程体系。

为了开发学生个性潜能，促进学生个性发展，何珊红提出构建“1+1+X”课程体系，开启了“少年宫课程”这一新举措。本学期在已有的9大社团的基础上，从艺术、手工、体育、科技四个维度，开设了19门个性化课程，承载着梦想的第二课堂受到学生“追捧”；新增的“三点半少年军校”每天有不同主题的军事课程，丰富了“三点半学堂”的内容，让孩子们挥洒汗水却甘之如饴。4月28日下午1点半，蚌三小的家长们陆续走进校园，参观了该校少年宫特色课程的展示。十字绣、泥塑、金丝沙画、彩铅画、编织等特色课程的展示，让家长们感受到孩子在学校生活的丰富多彩。瑜伽、武术、舞蹈的展演，更让家长们赞不绝口，纷纷感叹这真是百姓身边的好学校！

后记

“课程是一片土壤，老师是耕耘者，孩子是一粒种子，帮助孩子找到适合自己的一方‘沃土’，是老师们的目标，也是学校的目标”。匠心筑梦，用爱育人：老师们用自己的真心和真情为学生“铸魂”，学校用自己的课堂和课程为学生“培根”。蚌三小用“精进致远”的精神在创建美丽校园的道路上越走越远，成为“百姓身边的好学校”。正如校长何珊红所说，“学校的一切工作最终都是为学生发展服务，办人民满意的教育，成为老百姓家门口的好学校，是实现教育公平的最有效途径，更是惠及老百姓的实事、好事，这也必将成为全体蚌三人之奋斗的教育目标。”

■ 谢钱钱