“研学旅行”怎么学？如何行？

给孩子一段寓教于乐的研学旅行，成为不少家长的选择。然而，面对琳琅满目的研学产品，家长和孩子该如何选择？到底什么才是真正的研学旅行？

□据《研学导报》

不是说走就走的旅行

“研学旅行不能是说走就走的旅行。2016年11月30日，教育部、国家旅游局等11个部门共同出台《关于推进中小学研学旅行的意见》（以下简称《意见》）。该《意见》已正式为“研学旅行”的内涵正名，即由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动。

《意见》还明确提出将研学旅行纳入中小学教育教学计划，这就意味着研学旅行从选修课变成了必修课，从随机开展变成有计划地开展，从少数参与变成广泛参与。在北京师范大学副教授卢立涛看来，《意见》的出台把研学旅行推到了“风口”，学校、旅行社、各类教育机构，甚至其他不相干的机构或个人都加入进来，都想分“一杯羹”，各种商业性的研学旅行产品层出不穷。

“由于安全、经费、协调等问题，学校主导的研学旅行还在实践探索阶段，但商业性质的游学产品早已通过线上线下宣传推广，深入千家万户。然而，市场上这些名目繁多的研学旅行产品能否达到家长预期的效果？有待考证。”卢立涛说。

发挥学校主导作用

按照《意见》要求，教育部门和学校应当是研学旅行的主导者。

“从研学旅行计划的制订、课程的设计、研学路线和基地的选择、研学导师的培训，到安全和资金的保障、研学效果的评估等，教育部门和各学校应当有明确的思路和制度保障。”北京亦庄实验小学教师贺润黎说。卢立涛指出，目前中小学校开展研学旅行仍面临诸多困境。“安全问题首当其冲。研学旅行不仅涉及出行安全，还涉及食品和住宿安全等，学校缺乏开展研学旅行的安全经验，出于免责考虑，对政策实施裹足不前。”

经费短缺也是制约很多学校开展研学旅行的重要因素。“政府划拨的经费远不足以支撑各项开销，也并不是所有家长都有能力为孩子教育投入额外的费用。所以很多学校，尤其是经费紧张的学校，研学旅行开展不足。”湖南益阳一所重点中学的老师告诉记者。

专家指出，尽管在研学旅行政策实施过程中存在诸多困难与阻力，作为主导者的教育部门与中小学校，应当积极探索尝试，切不可“知难而退”。近年来，一些试点省份已积累了成功经验。

北京市第一六六中学自2011年起就针对高二年级文科及理科学生分别设计了研学旅行路线和课程内容。理科学生课程地点在成都，主题为科学考察与志愿服务；文科学生课程地点在福州、绍兴、杭州、乌镇，主题为探访江南自然与人文风情。2017年开始，该套课程覆盖高二年级全体学生，受到老师、学生及家长的一致好评。

该学校相关负责人坦言，为确保课程成功实施，学校投入了大量教学资源，年级任课教师广泛参与其中。同时也得益于资源单位的大力支持。

“中小学校开展研学旅行，不仅要统筹协调校内资源，还要根据自身需求，发挥好校外可利用资源的作用。”曾经当过多年中学教师的北京大潮研学国旅董事长张信建议，各中小学校成立研学旅行教研室，统一协调学校各个部门和各类资源，专门负责全校研学旅行整体工作，建立一套完善的研学旅行工作管理制度，并对一些具体事务出台可操作性的措施。

加强统筹协调形成社会合力

研学旅行，表面上看只是学校组织的校外学习活动，实则涉及公安、财务、交通运输、旅游等多个部门。“如果各部门之间协调不畅，保障机制不完善，仅靠学校‘孤军奋战’，加上有的家长不理解、不支持，中小学全面开展研学旅行只能停留在文件上。”张信说。

仔细查阅《意见》全文，研学旅行课程设计、基地建设、组织管理、经费筹措、安全保障等各个方面都有明确部署。卢立涛指出，要形成多方参与的合力，关键是抓好政策落实。研学旅行作为推动我国素质教育、创新人才培养模式的重要抓手，学校、各相关部门，乃至社会各界都应当积极参与进来，承担起责任。

《意见》指出，学校可以委托有资质、信誉好的企业或机构开展研学旅行。旅行社在交通、食宿等方面有资源优势，学校与其合作能够提高研学旅行效率。但目前研学旅行市场准入门槛低、鱼龙混杂，专家提醒，学校选择旅行社时，一定要谨慎。同时，专家也呼吁国家制定研学旅行市场行业准入标准，进行规范管理。

八个建议 给孩子一个有意义的暑期

行万里路，读万卷书。旅行的意义在于，让孩子认知世界，亲近自然，尊重不同文化，学会观察与发现……相信孩子的能力，孩子不是旅行行李箱，而是独立意志的人，你的尊重会给他们力量，去承担属于他们自己的责任和义务。无论短途旅行，还是长途旅行，8个建议让孩子的旅程从此不同。

1.旅行前，让孩子了解目的地

和孩子聊聊目的地，找张地图，看看我们在哪里，目的地在哪里，百度一下旅行目的地的介绍，甚至可以让孩子参与行程的制定，让孩子成为旅行的参与者，而不只是跟随者。

2.旅行前，做些让旅途更有趣的准备

给孩子准备一本空白涂鸦本、准备探索自然的工具、想想旅途中适合的活动、让孩子自己想好到目的地想吃的当地小吃等等，让旅行途中也变得有趣。

3.旅行前，让孩子学习应急知识

教孩子一些应急知识，告诉孩子，紧急情况下如何保护自己，同时，如果其他人有需要，请帮助他们。

4.旅行中，培养孩子的独立自主

在力所能及的范围内，让孩子自己整理行装、自己背包或携带行李箱。

5.旅行中，引导孩子观察和体验

少一点“到此一游”的照片，多一些旅行中难忘的瞬间，比如，适应孩子的节奏，在孩子喜欢的地方多停留；让孩子融入当地的生活；引导孩子观察和体验不同的文化。

6.旅行中，引导孩子探索和发现

和孩子一起探索自然或人文感受，鼓励孩子在旅行过程中，收集自己喜欢的东西，引导孩子观察平日无法发现的细节。

7.旅行中，和孩子一起保护环境

让孩子学会与大自然和谐相处，不乱扔垃圾，爱护大自然的一草一木。

8.旅行后，和孩子一起整理旅行记忆

回来后，和孩子一起整理旅行相册或其他旅行纪念册，跟亲友分享旅行感受。 □综合

创新教学促进发展 特色办学发掘潜能

合肥科学岛实验中学让学生乐学、善学

一张张生动明媚的笑脸，一阵阵欢快爽朗的笑声，一群群青春激扬的学子……在合肥科学岛实验中学，与其他高中闷头做题、读书不同的是，该校处处洋溢着学生的欢声与笑语。为了提高学生的学习兴趣，该校没有搞“读死书、死读书”，而是坚持寓教于乐，有张有弛。

丰富多彩的活动成为学生成长的乐园

合肥科学岛实验中学结合校情，挖掘资源，在学生的课余时间精心设计学生喜闻乐见的各类特色活动。通过开设乒乓球、篮球、演唱会、美术、器乐演奏等特色活动课，以及举办科技节、艺术节、科普报告会，组织学生参加科技创新大赛和计算机设计大赛等活动，由老师指导、博士生引领，使相当数量的学生在个人特长方面有所发展、创新能力得到培养。

封闭式管理和开放式教育有机结合

为了规范管理学生的课余生活，学校认真研究寄宿制学校“封闭式管理和开放式教育”的特点，选派认真负责的生活老师，实行24小时全程跟踪教学管理制度。同时针对寄宿制学生的特点，开展“一帮一”、“值日班长”、“值周校长”等活动，使学生在活动中认识自我，在管理中调节自我，在学习生活中完善自我，养成宽容、谦和地对待他人，和谐地对待自然和社会的人格素养。

除了教会学生做人，还要让每名学生成才。在日常管理中，该校教师不放弃任何一位学生，发掘艺体特长，征求家长意见，制订艺体高考目标和专业训练计划，力争三年后将一批本没有可能踏进本科院校门槛的学生送进大学校门。

“因材施教”让每名学生都能发挥长处

科学岛实验中学实行“因材施教、分类指导、分步实施、整体推进”的策略，具体从三方面抓落实：第一是因材施教，在“学”上做文章。高一阶段引导学生调整心态、转变学法、培育学风、均衡发展、找准特色。高二阶段抓提高，让学生做到心有目标、学有计划、练有重点、考有反思，培养学生自主学习能力，合作探究意识和实践创新精神。高三阶段抓突破，即整体提升上抓突破，知识重难点上抓突破，综合能力上抓突破，特色发展上抓突破。

多年来，该校利用体制的灵活性，改变教育教学管理思路和方法，大胆借鉴、适度引入市场运营机制，已形成符合学校管理特点的用人机制。该校制定了教学监督机制和诱人的奖励机制，实行“三查一听”（三查：查备课笔记、查作业批改、查课后辅导。一听：随堂听课）教学检查制度，提高教师的课堂教学效率，加强对学生的个别辅导和补差补缺。

针对学生成绩参差不齐的情况，该校开展了尖子生的培养和学困生的辅导工作，要求老师根据学生的基础分层教学，实行代理家长制度和家教式辅导，即相关教师对学生实行包干结对子，每人管理6至10名学生，承担代理家长职责。代理家长对自己包干的学生进行全方位跟踪管理，让每个学生在原有的基础上得到提高。教学中，学校要求教师一切以学生发展为前提，发现学生闪光点，发掘学生的各种潜力，充分实现教育民主和师生平等，建立新型师生关系。

科学岛实验中学在抓住“教育教学”这个中轴线的同时，践行素质教育之根本，不放弃、不抛弃每一个孩子，充分发掘每一个孩子的特性，让其特长得以发挥，为其日后的专业化成长播下种子，打好基础。