



以爱为帆，为梦想领航

合肥市滁州路小学美丽教师剪影

师德是基础，师爱是灵魂。合肥市滁州路小学紧紧围绕实现教育现代化奋斗目标和“立德树人”根本任务，以“教书育人、规范从教、敬业爱生”为重点，积极开展“美丽教师”培养工程，全力优化教师队伍，着力创建“美丽校园”，全面提升办学品质，努力办好人民满意的教育。美丽的滁小校园出现了一批批家长信任、喜爱的名师优师。她们是辛勤的园丁，用知识和汗水培育着祖国的桃李；她们是学生成长岁月里最可信赖的朋友，甘作指引方向的灯塔；她们坚守着自己的教育初心，把青春倾注在她们钟爱的教育事业上，把奉献写在她们热爱的学校里，从她们的眼神里、手指间、话语中……流出美丽的教育。

播种希望 静待花开

我坚信“教育就是唤醒”，用如火的热情点燃学生的热情，用真诚的表扬激发学生的潜力，用适时的点拨给予学生长久的动力。

一个班级总会有那么几个学生，因为这样那样的问题，会被甩到成绩单的末尾，他们是“被遗忘的一族”，不够努力不够积极，仿佛成了班级里存在感最弱的“透明人”。我有针对性地对他们进行指导，呵护他们脆弱敏感的心灵，点燃他们的自信之灯，帮助这些后进生找回“存在感”，让他们找到自己的价值，在别人的肯定和认可中找到成就感，进而找到学习的兴趣。我坚信没有教不好的学生，每个学生都有某方面发展的潜能，都有自己相对的优势和弱势，只要他们愿意努力，就能进步。因此面对顽劣或弱势的学生，我们需要心怀爱意，发现美好，播种希望，静待花开。



英语教师 李红萍

唤醒更好的学生和自己

转眼间，参加教育工作已经31年。回忆这些年与孩子们相处的每一天，我深知，教育就是心灵与心灵的沟通、连接与唤醒。为人师表，接受孩子的优点容易，但正视他们的个体差异和不同成长轨迹更难能可贵。“不放弃一个学生”，这是我的座右铭。

有的问题不是单纯用爱就可以解决的，还要靠科学的方法。一方面，不断学习，让自己的课堂更吸引学生；另一方面，为了加深对学生的了解，我深入学生家家访，了解他们在家里的表现和成长轨迹，努力发现他们的每一个闪光点 and 不足之处。我还自学取得了二级心理咨询师资格，让自己可以与孩子在心灵上走得更近。

三十多年，守望教育初心，未曾遗忘或改变。未来，我会继续贡献我的力量，唤醒这条道路上更好的学生和更好的自己，师生“共生共荣”。



语文教师 徐华南

还给学生快乐学习的天地

小时候，我从父亲的身上看到了教师的平凡和不平凡，这个职业群体日复一日重复昨天的故事，只为教授给孩子们最有用的知识，用自己的微笑为学生指引成长的方向。后来的我，也成了一名教师。

在滁州路小学，我遇见了一支团结奋进、奋发向上的滁小队伍，遇见了许多可敬可爱的老师，他们致力于“做有光的教师”，用新颖温暖的教育理念，做有温度的教育。我常想，假如不曾走进这个大家庭，那我将错过的是怎样的一种美丽人生。通过向那么多有理想、有思想、有情怀的教师学习，我更坚定了最初的选择，要以自己的努力活出不一样的教育人生，让学生们受益其中，还给学生们快乐学习的天地。



数学教师 郭芳

教师美在责任和爱心

从1992年走上三尺讲台，至今已经走过了二十五个春秋。从最初的青涩走到如今的成熟，从一名体育老师转向专职教授学校腰鼓特色课……无论执教哪一门科目，敬业爱生是我对自己的基本要求，教师要对自己的职业有敬畏之心，要了解并遵循教育规律和儿童发展规律，不断提高专业思想和专业水平，用全身心的投入和付出去面对各种挑战。

责任心和爱心始终是我一以贯之的工作态度与原则。最美教师，美在责任。比尔·盖茨曾经说过：“人可以不伟大，但不可以没有责任心。”用心备课，用爱上课，从每个技能细节的教法到每次活动的落实安排都要精益求精，就是最美的课堂。最美教师，美在大爱无私，热爱学生、公平公正的对待每位学生。我感恩孩子们、感恩学校、感恩同事们，从每一天的生活中，从大家的身上学到了好多，我在这个过程中也不断的成长。



体育教师 张燕

寓教于乐 呵护成长

作为孩子们生命成长过程中的“重要他人”，我备感肩上责任之重大。作为班主任，咱们不可能做出什么惊天动地的业绩，但咱们能够为教育好学生发奋，付出自我的爱心。为优秀的孩子骄傲；为发奋的孩子加油；为懒惰的孩子鼓劲；为犯错的孩子打气……这些都是我发奋去做的事情。

朱永新教授说：“教室是一根扁担，一头挑着课程，一头挑着生命。”我把教室作为立足点，把开发有趣教学和关注孩子成长同时进行。例如，根据传统文化设计出一些相关的游戏活动，让孩子们在游戏的过程中，对传统文化更感兴趣更了解。在这些活动中，孩子们会得到各种成长，更拉近了师生之间的关系。回顾多年的班主任生涯，有奋斗的艰辛，有奔波的忙碌，但更多的是看到一个孩子健康成长的那份愉悦。我想让自己的那份心意，如花香一样弥漫在孩子成长路上的每一个角落。



语文教师 沈琦

献出你的爱和微笑

二十年前，我怀着对教师的那份崇敬，选择了师范专业。因为那份执着，我至今仍然从事着教书育人的职业。回头审视这一段历程，回忆过去的点点滴滴，我感受到了职业的成就感，专业的提高，课堂的成功，成就了学生，同时也成就了自己，我是一个幸福、快乐的教师。现在，当我每一次走上讲台时，我的心都会经受一次新的洗礼，因为我已经深深的感受到了学生与我之间不可言语的情感。

我的班级里面倡导快乐学习，我经常和孩子们一起活动，全身心地融入到学生中间去。当你在每一天的工作中，尽量奉献你的爱，让你的爱悄悄地润泽孩子的心田；尽量奉献你的微笑，让孩子感受到教师的爱，鼓起孩子向上的勇气，当我们用“真爱”、“宽容”、“尊重”、“信任”面对学生，我们就成了学生真正的朋友，望着快乐的学生，我们的心中就洋溢着幸福。



数学教师 曹佑芬

做学生的“麦田守望者”

从教20年，我经常忆起初当老师的情形，当时秉承的教学理念是“严”字当头，渐渐地我遇到了一些难题。做了母亲之后，我学会体会家长的心态，站在更客观的角度，给每个孩子更多的关注，走进他们的心灵。教学中不再是一味的严格，而是学会因材施教，给孩子多一份爱心，通过“严”“慈”结合，使学生在恰当的约束中成长。我真的发现，孩子们就如花朵，他们的发展过程既需要老师的精心呵护，有时也真的需要多些“偏爱”，静待花开。

一个孩子记住的学生时代，不是几篇课文几个单词，而是那些温暖过他们的瞬间。“要给别人温暖，自己首先要做太阳。”我心中的美丽教师，应当是一个知心姐姐，像麦田守望者般的姐姐，呵护学生的心田。我希望在过去的20年里，我曾经尽到自己的职责，曾经为学生守望一片纯粹的童年。



语文教师 余力伟

付出真情 共同成长

从教十余载，在教师的岗位上兢兢业业，我爱自己的职业，爱我的学生。作为一名德育工作者，每天与童心稚嫩的学生在一起，需要我们用真挚的情感去影响、启迪、塑造和感染他们。学生应该是一个可以被等待的对象，我们要站在他们的立场上支持他们，但也要站在教师的立场上引导他们。每个孩子都是一本书，我们就是品读这些书的人，读懂这些书需要我们好好花点心思。离学生近一点，和学生亲一点，让学生快乐一点，本着一颗诚挚的心，用心善待每个有幸相遇的孩子，在这一个质朴无华的日子里，我们付出真情，共同成长，相互成就。



大队辅导员 郑文倩

成长比成绩更重要

我一直觉得，教师是良心职业，要相信“成长比成绩更重要”。比起学生一时的学习成绩，学生的一生成长更重要！对于孩子来说，除了家长关心的成绩，孩子还应该有顽强、自信、乐观、愈挫愈勇、搏风斗浪的精神，成人比成功重要，经历比名次重要。所以，我们的教育不是死板枯燥课堂，孩子的学习也不是“死读书”。努力创新课堂，丰富学生课余生活，拓宽学生视野，关注学生身体健康，走进学生心灵，设计动手动脑作业，鼓励家长孩子参与亲子活动……我身体力行着，日复一日，年复一年。

每天与孩子们在一起，直到晚上回复完最后一位家长的微信、QQ和电话，尽管忙碌，可我醉心于这样琐碎而平淡的教育工作。师德，就融入在平平淡淡的工作中，体现在点点滴滴的小事中。平平淡淡才是真，点点滴滴皆育人。师德如水，而真水无香。



语文教师 李燕捷

用爱倾听“花之心语”

网络时代和知识经济的并驾齐驱为教育赋予了全新的内涵，“育人”已不能简单地理解为传授知识，而是要教在今天，想在明天。每个孩子都是一朵花，每朵花的成长都有一个过程。我们之所以会犯错，就是因为过重的功利心让我们等不到花儿开放的那一刻，等不及孩子经历成长的过程，就是因为浮躁的态度让我们少了一种宽容的胸怀，少了一双智慧的眼睛。

而今，我回过头以一个旁观者的身份去回味这一切的时候，却发现那微笑的瞬间。我更愿意让孩子们看到自己阳光、幽默的一面，更希望在他们心里我是很温暖的存在。其实，一个孩子从幼稚走向成熟是一个过程，我们不能用成人的眼光来看待孩子，不能用同一个标准要求所有的孩子。对于有些孩子来说，成长的过程可能需要更多的时间。这就需要我们的教师，放慢脚步，用我们的真诚、宽容、耐心、期待、信任、尊重……学会等待，在等待中守候花开。



语文教师 刘蒋