好学校办到城乡每一个地方

合肥市新优质学校创建让百姓享有高品质教育

合肥，一座日新月异、美丽宜居的现代化都市，教育事业已成为这座城市亮丽的新名片，与经济建设和社会发展伴生共进。在义务教育基本均衡之后，在向着“品质均衡，高位均衡”的目标阔步前行的路上，合肥市又创新路径，实施义务教育新优质学校创建工作，推进一所所学校向更高品质发展。据悉，前两批新优质学校创建试点学校已完成三年创建周期并通过评估验收，站在了高品质内涵发展的新起点。如今，越来越多的市民可以便捷地在家门口享受优质教育资源带来的红利，新优质学校创建为打造大湖名城、建设幸福合肥提供了有力支撑，书写了一份精彩的时代答卷。

□ 郎秋艳 谢静

形成创建合力 注重创建实效

2014年起，合肥市启动了新优质学校创建工作。四年来，全市先后四批共166所学校被确定为新优质学校创建单位。新优质学校创建工作以“成就每一位教师、教好每一个学生、办好每一所学校”为追求目标，引导学校向更高品质发展，让所有学生家长都深切感受到“每一所家门口的学校都是优质的”，不再为“择校”而纠结，不再为“学区房”而苦恼。

新优质学校创建不是一句简单的口号。合肥市政府分管领导经常开展调研，实地了解创建情况，多次牵头召开新优质学校创建推进会、评审会、调度会，听取汇报，研讨解决问题。各县（市）区政府高度重视，强化资金、制度和人才等方面保障，教育主管部门认真落实。

记者从合肥市教育局了解到，自“新优质学校”创建工作启动以来，各县（市）、区教育主管部门陆续制定出台《创建工作实施方案》与《年度创建工作行事历》，认真开展创建工作，取得显著成效。

瑶海区近几年招考教师和开辟“绿色通道”引进的中小学优秀人才，优先充实到新优质创建学校中，进一步激发创建学校教师队伍活力；庐阳区组建“创建智囊团”，并搭建创建交流平台，选派创建试点学校青年干部赴上海跟岗学习，邀请上海专家来区内做创建专题培训；包河区与华师大合作，成立专家指导团队；蜀山区开展与上海市教育科学研究院学校校本课程建设合作项目，指导学校研发特色校本课程，试点学校的创建目标在课程建设实施中得到了有效落实；经开区坚持“外部引优”的发展策略，让“名校、高校、专家”先进的办学理念和管理经验领跑创建学校发展，迅速提升创建学校品质和内涵；新站高新区以创建为抓手，规划实施以培育名师、名校长、名校为主要内容的“三名工程”；高新区引进上海第三方教育机构，为试点学校内涵发展提供指导；肥东县以“支教大篷车”的方式，送精品课程到试点学校；肥西县进行顶层设计，并组成9个创建项目专家组，对各学校创建工作进行全方位指导；长丰县每月进行规划进展汇报，每两个月组织一次试点学校之间的互动观摩；庐江县带动名师工作室帮助各学校做好特色创建。

融入本土元素 构建特色体系

合肥市教育局结合实际，一方面，内联外引，会议培训、赴上海学习观摩、实地考察以及在上海学校挂职学习、跟岗培训……创建理念和工作要求已经潜移默化地深入人心。另一方面，立足实际，完善顶层设计，初步形成以“教育理念有新的提升、素质教育有新的成效、教育教学有新的进步、教育公平有新的跨越”为核心的创建工作总体要求，确定了“行政推进、学校主体、规划先行、项目带动、专家引领、名师支撑、托高底部、铸炼品牌”为重点的创建工作基本思路，明确了“提升一个理念、实施一个规划、推进一个项目、建设一个名师工作室、建设一个创新实验室”为关键的“五个一”的目标任务。

同时，为了确保创建不走样，合肥市教育局成立创建专家指导委员会，由上海专家、本土教授、知名校长和第三方教育评价机构联合组成的“智囊团”，扎根基层，为创建工作科学把脉，提供有效智力支撑，确保试点有品质，实现试点一所，提升一所，带动一方。合肥市教育局每年组织一次年度成果展和推进现场会，定期举办观摩交流与展示推进会，加强交流，为创建提供学习样本。此外，为了确保创建可持续，将新优质学校创建工作成效纳入市政府对各县（市）区政府的年度目标考核。

促生发展动力 赢得社会好评

据了解，2017年9月，第一批义务教育40所新优质学校完成三年创建周期，通过验收，并同时认定为“合肥市特色学校”。目前，第一批新优质学校立足新起点，制定了新一轮三年巩固提升规划（2018-2021年），进一步巩固创建成效，向更高层次发展。第二批新优质学校评估论证工作也已完成。第三批新优质学校根据中期督评意见，以问题为导向，查找不足，落实改进。第四批义务教育新优质学校创建工作也已启动，新一轮新优质学校创建偏向农村薄弱学校，共审核确定45所创建学校，其中，农村学校29所，占第四批申报学校64.44%。

创建工作启动以来，各学校立足自身实际，精心选择实验项目，统筹制定学校三年发展规划和年度工作计划。合肥市和平小学东校“育健智学生，绘五彩童年”，南艳小学“快乐教育”，桂花园学校（东区）“练和美四艺，育阳光少年”、胜利路小学“倡导多元激励，实施分层评价，成就七彩童年”、肥东县石塘中心学校构建农村小学“书香校园”……各校呈现出百花齐放的局面，教育更加个性化、特色化、优质化，形成了“一校一亮点、一校一特色、一校一品牌”的崭新局面。

一所所新优质学校的蜕变和崛起之路，正是合肥市新优质学校创建落到实处并取得实效的生动缩影。

让每一位师生都沐浴阳光

——合肥市第六十三中学创建新优质学校纪实

2015年，借合肥市政府创建新优质学校项目工程之东风，合肥市第六十三中学确立了“让每一位师生都沐浴阳光”的创建理念。学校遵循现代教育理念，在办学过程中学校逐步形成了“走阳光之路，润七彩一生”的校风，“分享阳光，相伴成长”的教风，“阳光的力量，最美的自己”的学风。近年来，学校教育教学水平稳步提升，先后获得“全国中小学心理健康教育先进单位”、安徽省语言文字规范化示范学校、“合肥市家教名校”、“合肥市第二届师德建设先进集体”、合肥市绿色学校、市平安校园、市卫生先进单位、市德育工作先进单位等荣誉称号，并多次荣获新站区年度目标管理考核一等奖。

□ 董雪梅 潘妥



阳光精灵啦啦操社团在市赛中绽放光彩

内涵驱动，探源创新之路 启动新优质工程

“新优质学校”的“新”体现了新时代背景下的观念更新。合肥市委市政府适时启动的创建新优质学校工程，让人如沐春风，如饮甘醇。“新优质教育”项目更注重“人的发展”，着眼于提升学生的整体素质，瞄准的是基础教育均衡发展，折射的是教育公平，体现的是面向全体学生的全面教育、差异教育、成功教育。

合肥市第六十三中学明确以促进教师专业化发展为前提，以关爱每一个学生为主线，践行阳光教育，让全体师生心态阳光，相伴成长，努力把学校建成为“育人为本、依法办学、智慧教育，质量提高”的老百姓满意的新优质学校。六十三中学的新优质创建理念——“让每一位师生都沐浴阳光”更是充分体现了兼容并包的思想。

以生为本，优化特色课程，聚焦学生全面发展

“新优质学校”的“优”，代表了科学的评价方式。这种评价方式服务、发展和成就每一位学生的发展，尤其是每一位学生全面而又个性的发展。要实现这个“优”，学校需构建适应学生发展的课程体系，满足学生和谐发展和个性特长发展的需要，为学生提供多元的学习、交流、合作的平台。六十三中学打造亮点社团，面向全体学生开设了“擎天柱”机器人社团课程、“阳光精灵”啦啦操社团课程、“尚武·国术堂”武术课程、“阳光小舟”心理课程等，既关注个体差异，又力推全人发展；每班专人负责，做到教师、学生人人参与。众多特色课程有效地促进了学生身心发展。

“新优质学校”的“优”，还在于以优势特色项目带动学校快速发展。在专家引领和反复论证修改下，六十三中制定了学校三年发展规划，并调动多方力量实施三年发展规划确定的目标，形成了适合各校互动发展的特色实验项目。如六十三中学“以‘三化’建设助力师生成长”为特色实验项目为创建核心理念，力图以现代学校制度建设促进标准化管理，以智慧校园建设提升学校信息化水平，以创新家校合作模式提高育人质量，建成“育人为本、依法办学、智慧教育，质量提高”的老百姓满意的新优质学校。

项目促进，多项举措保质 落实新优质创建

“新优质学校”的“质”，在于“以校为本”。新优质学校的发展策略是因地制宜，量体裁衣，共同商讨，集体智慧，引领辐射。六十三中学立足校本研修，创建学习共同体，打造教师发展大平台。依托新站区的优质资源，六十三中全面启动骨干教师工程，重点抓好占总数20%的市、区级骨干教师队伍，并不断壮大该队伍，使该队伍能上好课、抓好成绩、做好教研。同时，学校借助名师工作室，促进教师专业发展。

新优质学校的“质”，还在于“以生为本”。回归教育发展的本源，满足每一位学生的发展需要，促进每一位学生基本素养的养成。持续推进实验室建设。六十三中积极参加市教育局组织赴上海学习创新实验室创建工作，以关注学生体验，着眼于学生的长期发展为主体，为学生的全面发展打造成长平台。

同时，为了达到更好的育人效果，六十三中十分注重家校共育，创新家校合作，先后多次开展家长沙龙、家长讲座、心理讲座等活动。承载梦想而来，心怀美好远航。六十三中将以创建“新优质”学校为契机，提升品质，打造品牌，为教师的发展搭建平台，为学生的健康成长保驾护航，为学生的终生发展奠基，办百姓身边的好学校。