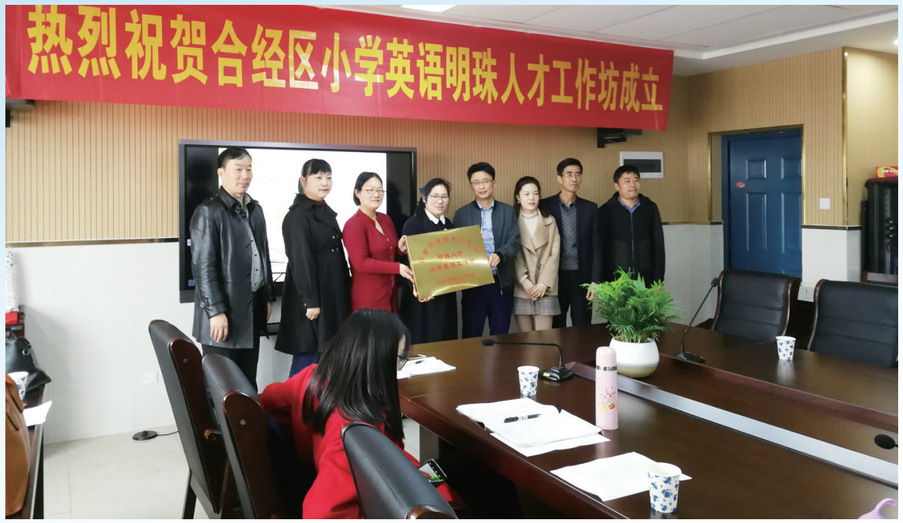


大兴人才战略 阔步教育高地

合肥经开区名师工作室引领教师快速成长

近年来，合肥经开区教育发展速度迅猛。为了进一步加快教育发展的步伐，继名师工作室培育青年教师、校级储备干部培养管理人才之后，经开区从2017年开始致力于打造“三名工程”，造就一支具有示范、引领作用的名教师、名班主任、名校长队伍。坚持把人才工程作为战略性工程来抓，努力做到人才发展传承有序，形成高端人才引领发展、各类人才逐级培养、年轻人才充分使用的人才格局。

经开区坚持“外引内提”发展思路，通过“名校引进、名区引进、专家引进”等多样化办学模式，坚持走规范化、精细化、内涵式教育发展的路子，并先后组织教师、校长到外地学习、研讨，推动了全区教师在更高起点和更高平台上实现开放式发展。一支粉笔写就人生的轨迹，两鬓染霜谱成人生绚丽的乐章。今天，星报记者就带你走进经开区名师工作室的青年教师，去看看他们在三尺讲台留下人生的灿烂和辉煌。 □ 陈维严 陶荣 潘妥




查月冬老师的公开课气氛活跃且快乐


张云老师名师工作室交流分享经验

科学是严谨的，是神秘的，也是充满乐趣的

小学科学名师工作室 主持人：李长育

在这里，学生和老师一起探究科学的奥秘，一起看植物的生长，一起研究昆虫……这是小学科学名师工作室主持人李长育老师的追求，也是该工作室所带给孩子们的最好的成长礼物。正因如此，小学科学课成了学生们最喜欢的课程。

如何将孩子们的好奇和热爱通过课堂，转变成他们的知识呢？在教学中，李长育老师刻苦钻研，从光与影的实验教具改进到特斯拉放电器的制作，从课堂教学到课外知识的拓展，都充满了无穷的乐趣。

作为工作室的主持人，李长育老师带领团队在教学和教研上下功夫，教研活动的形式多种多样，有大型的实验教学研究、实验说课、新课标探讨、科学优质课评比等，也有校级结对研讨，还有学校、综合组组织的活动；公开课、示范课、研讨课、评课、集体备课等。所有这些都有效地促进了大家的共同成长。他总是努力利用工作室积极搭建平台，为老师提供参加省、市教研活动，开阔了视野和眼界。

李老师本人先后在2013年和2015年获得安徽省小学科学实验教学二等奖、一等奖。同时，在科学教研方面，经开区聚焦课堂评比，合肥市小学科学实验说课比赛、合肥市实验教学比赛和区级各类比赛这些活动的有效开展，大大提高了工作室成员的教学能力和实验教学能力。工作室成员中有2人获得合肥市小学科学基本功一等奖。

在教学上不断引导孩子证实和证伪的科学思想，使孩子们学会学习，学会探究，提升科学素养，是工作室成员谨记于心并不断践行的目标。


李长育老师和孩子们一起探究科学的奥秘



刘亮荣老师充满乐趣的化学课堂

让化学变得乐趣无穷

初中化学名师工作室 主持人：刘亮荣

让化学走进自然，走入生活，化学便不再仅仅是那些枯燥的元素和公式，而是一次次的探秘之旅。这充分地激发出了学生的学习兴趣和动力，46中海恒分校刘亮荣老师的化学课堂便是如此。

刘老师一直奋战在教学一线。吹不灭的生日蜡烛、家庭牙膏中摩擦剂成分的探究、长江与巢湖水质的调查、“暖宝宝”的秘密、电解水微型课外实验探究等诸多与生活息息相关的现象走进了刘老师的化学课堂。同学们运用所学的化学知识解答这其中的奥秘。其中，刘老师的《饮料、鲜果汁中VC含量的探究》荣获首届全国中小学实验教学优秀案例展演一等奖。

刘亮荣老师是合肥市专业技术拔尖人才、合肥市化学骨干教师培训基地指导专家、合肥师范学院特聘客座教授。长期从事中考化学复习研究、模拟试题命制研究，参与编写安徽省教育科学研究院出版的《安徽省新版基础训练》等10余本教辅；主编安徽教育出版社出版的《毕业班中考化学总复习》等多本中小学省级教辅和教材。

“如果一个老师能坚持写三年的教学反思，就可能成为名师。”刘亮荣说。所以他一直要求工作室成员坚持写教学反思和论文。同时，刘亮荣老师还引导成员进行试题编写、教材及教辅资料的编写。他个人更是事事率先垂范，2017年，刘老师作为安徽省化学学科唯一代表，参加全国说课大赛，并获得教学能手荣誉称号。2018年，他指导的工作室成员周桂芳老师、吕堃莹老师获得合肥市课堂评比一等奖，程春梅老师获得合肥市实验说课一等奖，工作室成员解今谦老师经过层层选拔获得安徽省一等奖第一名的好成绩。


石婷婷老师名师工作室团队

研究 协作 共享

小学英语名师工作室 主持人：石婷婷

“我是一名70后的老师，多年的教学历程，使我多少产生了一些职业倦怠感。自从有幸成为区英语名师工作室的一员，获得了再学习、再提高的机会，我感觉又充满了激情，找到了前进的动力。”工作室成员孙自玲老师说。

“我们的工作室是一个团结合作、乐于学习的团队。我很荣幸能成为其中的一员。每一次的教研与探讨，伙伴们智慧的思维碰撞总能给我新的思想、新的启发，给我的教学带来很多的灵感。”工作室成员沈晓娟老师感言。

石婷婷工作室的成员富有教学研究的热情和对自身专业成长的追求，工作室为成员搭建平台，“以研究促提升，以协作促发展，以共享促推广”，这也是石婷婷工作室的目标和定位。石婷婷工作室不仅开展了听课、评课、交流学习活动，成员还积极参加各项教育教学工作，在师德修养和业务素质方面得到了快速提高。两年来参加工作室活动的老师们无论从教学水平、教学策略，还是教学成果上都有不同程度的提高。其中工作室成员赵贞霞老师在国家级期刊上发表论文《微课支持下的小学英语翻转课堂模式案例研究》，并在2017年第十五届全国中小学信息技术与教学融合大赛中获得二等奖；唐甜老师2017年在合肥市小学英语优质课评比活动中获得二等奖；结合区里第八届“聚焦课堂实践，打造有效课堂”小学英语学科评比活动，工作室开展了小范围的前期磨课研讨活动。最终，工作室成员朱先琳老师荣获一等奖、赵贞霞老师荣获二等奖、吴萍老师荣获二等奖……石婷婷老师作为工作室主持人积极参与了前期的磨课活动，在切磋琢磨中和成员一起成长，共同进步。


孙进老师让孩子们喜爱上数学

体验式教学让学生喜爱上数学

小学数学名师工作室 主持人：孙进

如果把知识的获得归纳为直接灌输式、自学式和体验式三种形式，那么，一六八玫瑰园学校小学部孙进老师的数学课堂一定是属于第三种——体验式学习的课堂。

“好的数学课堂应该以生为本，以学为中心，老师应该尊重每一个孩子，应该注重教会他们学习的方法，正所谓授之以鱼不如授之以渔。”在厘米与米的学习过程中，孙老师让同学们拿着已经非常熟悉的20厘米刻度尺测量黑板的长度，这个方法看似笨拙，没有直接告诉学生1米等于100厘米更简单高效，但是却给了学生体验的过程，让学生对米有了直观而深刻的印象。用这种方法来讲解数学知识是孙老师的课堂风格和特点。

孙进老师对教育事业有一颗赤诚之心，“做教育要有大爱，而这种大爱体现在细微之处。”他对学生的关心和关注不光是在学习上，还在学生的生活等方面，家长更是把孙老师当做知心人，利用休息时间和家长沟通也是孙老师的工作日常之一。曾经还有一位学生的父母闹离婚，跑到学校找到这位数学老师一诉衷肠，经过孙老师的耐心劝说，最终这对父母相互谅解，重归于好。可见孙老师不仅教学技能精湛、师德过硬，更是高情商。

“修身、立己、达人”是孙进老师的为人、为师之道，也是孙进名师工作室的定位。

工作室自2014年12月成立以来，取得了可圈可点的成绩：多位老师发表论文，并获奖，有6位成员成为市骨干教师，有4位成员被吸收到市级名师工作室，孙进老师本人获合肥市学科带头人荣誉。2017年市数学年会中，工作室3位成员成为理事，2017年贾瑜老师荣获全国首次小学数学实验金奖，2018年经开区说课大赛中更是多名成员获奖。


张劲松老师带领团队共同进步

不忘初心 砥砺前行

小学品德名师工作室 主持人：张劲松

张劲松品德名师工作室自成立以来已经有几年的时间了。南艳小学的郭淳老师大学所学专业即是思想政治教育专业，有幸成为第一批名师工作室的成员，在参加工作室组织的各项活动中，收获颇丰，成长迅速。

起初在大家眼里，品德学科是所谓的“副课”，因此很多学校的品德课都是由其他科目的老师兼职授课。教研氛围不浓厚，学生也没有太多的兴趣，更别说专业的去教品德课了。得益于经开区的聚焦课堂比赛和品德名师工作室的成立，越来越多的老师加入到研究品德的教研环境中来。同时，工作室还经常开展区级、市级的品德教研活动，让每一位成员在活动中有所成长和反思，为工作室的不断壮大奠定了坚实的基础。

工作室自成立以来，充分发挥传、帮、带的作用，开展“青蓝工程”结对活动，根据每位成员的特长，帮助成员确立教学风格和个人教学特色，并制定计划帮助他们朝着自己的教学风格和特色开展活动，提供学习机会，定期和不定期地帮助成员打磨教学特色研究课，在尊重成员的同时帮助大家把握大方向，提出建设性的意见和建议，全面促进青年教师的专业成长。短短几年的时间，工作室的成员无论是在理论水平还是在课堂教学水平上都有了可喜的进步。

郭淳老师在品德教学中取得了很多成绩，曾代表经开区参加合肥市优秀品德课例交流活动，并在合肥市品德教师基本功比赛中名列前茅，2018年被评为区级“教坛新星”。此外，还有更多的老师在市级、省级、国家级的比赛中获得优异的成绩。

名师工作室让我在快乐中成长

张中良小学语文名师工作室 成员 查月冬

翡翠学校的查月冬老师是张中良语文名师工作室的成员之一。“以前上课首先思考的是自己教什么，而现在则是首先思考孩子要学什么，这种思维的转变让我的课堂有了很大的提升。以前上课就是老套路，如果拿现在的课与2014年之前的对比，我自己都不好意思看了，现在的课更有活力，更开放，更大气。”查月冬老师谈到参加名师工作室的收获和前后的课堂差异时说道。

查老师因为在一次大赛中表现优异，2015年被张中良老师吸纳入名师工作室，工作室要求每位成员都要不断反思，每学年都要拿出精品课，新成员一开始可能会感受到这是一种压力，但是这种压力逐渐就会转变为动力。工作室的教研活动非常扎实，同时，区际之间的交流，区际与市际之间的交流让老师得到了充分的锻炼，名师成长大家讲坛、全国小学语文高峰论坛等三大品牌活动让成员更是让成员提升高度。

“每个人都是不同的，所以每位教师的课堂也都是不一样的，工作室会先为每位成员定位，然后再帮助成员定风格，并且找到其特长所在，比如有的老师在古诗词方面独具一格，有的老师在国学方面与众不同。”查老师介绍道。

2017年5月，在首届小学语文高峰论坛上，查老师获得了特等奖，这让他对自己的教学方法更加自信。

据悉，看到优秀教师就想吸纳入工作室是张中良老师的风格。张中良名师工作室现在有30多名成员，今年4月已升级为合肥市名师工作室。“经开区把加强教师队伍建设作为教育事业发展最重要的基础工作来抓，实施‘三名工程’，就是要培养一大批教育工作的‘领头雁’，让一大批师德高尚、业务精湛的教师脱颖而出，为优质教育均衡发展打下坚实的基础。”社会发展局副局长彭桂珍告诉记者。

关注孩子心灵的成长，让教育熨帖着孩子的心灵

小学心理健康名师工作室 主持人：张云

关注孩子心灵的成长是张云老师在教育岗位二十多年来一直强调和践行的。在习友小学，学校将办学理念确立为：“给孩子未来发展需要的。”因此合肥市习友小学作为区心理健康名师工作室所在校，十分重视学生的心理健康教育，也十分重视家长学校的工作。学校教育如果忽视了家庭教育中心理健康方面的教育，缺乏指导家长掌握家庭心理健康教育的内容、特点和方法，教育效果将会大打折扣。

作为工作室负责人，张云喜欢教育，尤其是心理教育这项工作，她的二十多篇论文曾多次在各类刊物中发表，并在各级评比中获奖，如《对现代小学生人际交往问题的思考》和《小学生人际交往问题的分析》均获安徽省论文评比二等奖；论文《浅谈对培养青少年心理承受能力重要性的认识》也获得市级德育论文评比一等奖；研究的课题《小学有效性教学的实践与研究》获国家级一等奖；省级课题《如何提高小学生家长心育能力的实践与研究》已顺利结题；另一项省级课题《校园足球对提升小学生意志品质的实践研究》正在研究探索中。

作为一名宣讲员，她在合肥师范学院、合肥学院等高校为大学生推广教学实践技能及心理健康方面作多次讲座，就家庭教育也在学校及社区先后召开过几十场家庭教育和亲职教育报告会。同时还带领老师们充分挖掘学校、家庭、社会优质教育资源，让教育“走出去”，课堂向社会延伸，让家庭和社区“走进来”，拓展学校教育教学资源，创设联动发展平台，构建提高小学生家长心理能力的校家区联动机制。自2012年起，学校便组织习友小学教师进行专业的理论学习，通过学习，教师们丰富了相关的理论底蕴，学校的心理健康教育工作走在了市区的前列。谈起未来，张云信心满怀，“就是想要给孩子们一个健康的体魄、顽强的意志以及一段美好的童年回忆，要让我们的教育熨帖孩子的心灵，给孩子插上一双绿色的翅膀。”



后记

在经开区，对教育有激情、有韧劲儿的优秀人才如雨后春笋般一茬接一茬地被培养起来，如何让他们心满意足地在经开区土地上继续燃烧自己的激情，让热火燎原，点亮经开区的教育天空呢？“我想，是尽可能多地为他们提供晋升的空间，竭尽全力为人才的发展提供支持与保障。”社会发展局局长李应天说。

广开渠道引进人才，设专项奖励激活教师教育激情，不拘一格为教师晋升通道，短时间内有效提升了教师教育水平，让经开区教育有了飞跃式发展。从多项指标处于全市低位水平，到教师教学方式、学生高层次思维能力、校长课程领导力等多项指标达到全市最高位，只用了短短三年时间。谈起经开区近几年的发展和成就，社会发展局局长李应天很低调，强调和重复着“还在追赶”。但说到这支队伍，他却充满了骄傲，“这支队伍，是经开区教育发展的最大成绩，也是经开区教育的希望。”