

校园

WEEKLY 周刊

07~09

市场星报

2021年12月3日

星期五

编辑/吴笑文

组版/方芳

校对/刘军



市场星报电子版
www.scxb.com.cn
安徽财经网
www.ahcaijing.com



作为安徽版“双减”的配套政策，日前，《安徽省教育厅关于进一步规范义务教育学校考试管理的实施意见》(以下简称《意见》)正式发布，明确“大幅压减考试次数和科目”“小学阶段不得进行期中考试”“重点治理考试次数偏多、难度较大、质量不高、结果使用不当等突出问题。” ■ 记者 于彩丽

小学阶段不得进行期中考试 考试结果不排名、不公布 安徽“双减”再出实招

大幅压减考试次数和科目 小学一、二年级不进行纸笔考试

针对家长、学生关注的考试次数，此次《意见》中明确，各地不得面向小学各年级和初中非毕业年级组织区域性或跨校际的考试。学校和班级不得组织入学考、摸底考、月考、单元考试等其他各类考试，也不得以测试、测验、限时练习、学情调研等各种名义变相组织考试。小学阶段不得进行期中考试。小学一、二年级不进行纸笔考试，其他年级可由学校每学期组织一次期末考试。

初中各年级由学校每学期组织一次期末考试。七、八年级语文、数学、外语可进行期中考试；八年级地理、生物学可在下学期进行期中考试和1次模拟考试。

为适应学生毕业和升学需要，九年级语文、数学、外语、物理、化学、道德与法治、历史、体育与健康可在上学期进行期中考试，下学期正常完成课程教学任务后，在总复习阶段可组织1~2次模拟考试。

严禁抢赶教学进度、提前结课备考。初中学业水平考试仍按国家和省级教育部门有关规定执行。

考试结果不排名、不公布 可以适当方式逐一告知学生、家长

孩子在学校的考试结果怎么样，家长能否知晓？能不能排名？按照《意见》要求，学校期中期末考试一律实行等级评价，一般分4至5个等级。考试结果不排名、不公布，只可以适当方式逐一告知学生和家长，不得在各类家长群传播。不得按考试结果给学生调整分班、排座位、“贴标签”。

初中各学期期中期末考试、模拟考试成绩不得与升学挂钩。学校要运用好考试结果，对教学质量作出科学判断，针对性地加强教师教学指导和培训；指导教师精准分析学情教情，切实改进课堂教学，因材施教，促进每个学生全面健康成长。

起始年级全面“均衡分班” 不得通过考试分班

《意见》还明确，各地教育行政部门和义务教育学校要严格遵守义务教育免试就近入学规定，严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书证明等作为招生依据，不得以面试、面谈、评测等名义选拔学生，不得招收特长生。

除初中学业水平考试外，不得组织任何与升学挂钩的选拔性考试。起始年级全面落实均衡分班要求，不得通过考试分班，不得设立或变相设立重点班和非重点班；非起始年级不得以升学为目的重新组建加强班、尖子班、升学班等。

各市、县(市、区)教育行政部门不得给学校下达升学指标，不得简单将考试结果作为评价学校的依据。民办义务教育学校招生纳入审批地统一管理，与公办义务教育学校同步招生、同样管理。

合理控制考试难度 不“超纲”、不出偏题怪题

除严格控制考试次数，在考试难度上此次《意见》中也明确要求。义务教育阶段除初中学业水平考试外，其他考试都不具有甄别和选拔功能。学校考试命题要严格规范考试内容，合理控制考试难度，不得超越国家课程标准和学校教学进度。

要切实提高命题质量，注重考查基础知识、基本技能和教学目标达成情况，注重增加综合性、开放性、应用型、探究性试题比例，体现素质教育导向，不出偏题怪题，减少机械记忆性试题，防止试题难度过大。

要增强试题情境的真实性、适切性、多样性和思想性，提高试题情境与考查目标、试题答案的匹配性，杜绝试题情境、任务两张皮的现象。加强命题资料库建设，拓宽试题材料选择范围，丰富材料类型，确保材料的权威性，杜绝政治性和科学性错误。



家长观点

观点A： 取消期中考试 期末考试就像“拆盲盒”

孩子就读庐阳区某小学二年级的市民王女士认为，小学阶段考试确实不用太频繁、太“高难度”，“希望能考一考大纲以内的，不要考那些难题怪题，很多时候大人看到题目都头疼。”谈及取消期中考试，王女士调侃道“取消期中考试，完全不知道孩子本阶段学习情况，到了期末就像大家一起‘拆盲盒’”。

观点B： 中高考看分数，越“减”家长越焦虑

“平时不给摸底考，怎么知道孩子在校学习情况呢？最主要中高考依旧分数是王道，这点一时还无法改变。”家住滨湖的市民姚先生对大幅减少考试次数有着不同意见。“理想是好的，但实际实施中也会很多问题，比如谁去监督落实‘不考试’，谁又能保证孩子的学习效果？”姚先生坦言，适当考试，可以让孩子及时调整学习方向，增加学习动力；中高考还是要看分数，一味地“减”会让家长越来越焦虑。

“双减”之后如何当父母

改变一：不能再甩锅给手机

家庭教育中最大的难题是什么？不少家长都投票给手机，甚至有些家长把手机称为家里的“不定时炸弹”，很多家庭矛盾都由它而起。

不久前，共青团中央与中国互联网络信息中心(CNNIC)联合发布了《2020年全国未成年人互联网使用情况研究报告》。该报告显示，2020年，我国未成年网民达到1.83亿人，互联网普及率为94.9%，超过三分之一的小学生在学龄前就开始使用互联网，同时，手机是未成年网民的首要上网设备。当这些抽象数据还原为真实的家庭生活时，痛苦和冲突随之而来。“不碰手机，儿子就是天使，只要拿到手机，‘天使’瞬间就变成‘小恶魔’。”北京的初一学生家长华欣(化名)说。就在一抢一夺之间，亲子之间的和谐不见了，家庭矛盾也随之升级。

当家长们对手机“恨之入骨”的时候，

中国社科院社会学研究所研究员、青少年与教育社会研究室副主任朱迪告诉家长们：“网络里也有风险，面对网络风险时大多数青少年的处理方式是‘不理睬’。”她所在团队的研究显示，如果分享的话，他们告诉同学的比例是16.24%，高于告诉父母15.29%的比例。按理说，父母本应该是孩子们最信任的人，尤其是在遇到危险时。但事实是，青少年在面对网络风险时，他们更多的时候选择沉默，或者是告诉他的同辈朋友，之后才是家长。

手机难题的背后，是在一次次的亲子互动和摩擦中。北京市家庭教育研究会秘书长恽梅指出，现在的家庭教育中有一种“经验性伤害”，就是父母总带着自己过去成长中的经验去要求现在的孩子。要防止青少年的网络沉溺，但是绝不能用“堵”的办法，更不能不让青少年接触网络。

改变二：不能再甩锅给时间

“家庭教育领域中存在着一种习惯性外包的现象。”恽梅说。

以前，一说到家庭教育，不少家长就会说“没有时间”或者“工作太忙”，于是把学知识的事交给课外培训机构、把学技能的事交给专业的教练，连给孩子增强营养的事也“包”给了外卖。

是时间的问题吗？北京师范大学心理健康与教育研究所所长边玉芳提醒大家关注一个现象：去年年初，因为疫情防控的需要，不少孩子和家长留在了家里，按理说家长跟孩子在一起的时间增加了，可以更好地实施家庭教育了，但是亲子冲突却明显增加了。“这说明不是时间的问题，一些家长不知道应该如何安排孩子，很多家长不知道如何跟孩子相处。”边玉芳说。

多位专家指出，家庭教育要回归生活。都说这一代家长学习能力强，但是会学习并不意味着会教育。“很多父母看书的读书笔记就很厚，重要的是要把学到的内容做出来。”恽梅说。所有的改变，归为一点就是家长要改变高高在上的姿态，放下身段，真正拉近与孩子的距离。

今年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。“双减”政策落地以来，变化已经显现：孩子上学时间晚了、周末也不用再去一个个课外培训班“赶场”了。那么，多出来的时间干什么？家长应该如何利用这些时间？成了摆在很多家长面前的一道“必答题”。

与此同时，《中华人民共和国家庭教育促进法》已经出台，并于明年起正式实施，这意味着“家长是孩子的第一任老师”已不再是“说说而已”，而是写入了法律：“父母或者其他监护人应当树立家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识，承担对未成年人实施家庭教育的主体责任。”由此，家长管娃这件“家事”将成为法律框架下的“国事”。家庭教育的质量在孩子成长中的重要性也越来越明显了，家长必须承担起应尽的责任，而不能再当“甩手掌柜”。如果说“双减”之前的家长们是想尽办法“鸡娃”、“拼孩子”，那么“依法养娃”之后，就要“拼”家长了。家长们是时候该作出改变了。

■ 据《中国青年报》